

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	86130 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	ЕЗ Комп'ютерні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Калетнік Григорій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	86130
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	F Інформаційні технології
Спеціальність	F3 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних наук та цифрової економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української та іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	468433
ПІБ гаранта ОП	Титарчук Євгеній Олександрович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tutarchyk@vsau.vin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-286-98-73
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти «Комп'ютерні науки» започатковано у 2025 р. Проектну групу створено відповідно до наказу № 101 від 19.05.2025 р. Передумовами стали цифрова трансформація економіки й аграрної сфери, потреба у фахівцях, здатних розв'язувати дослідницькі та інноваційні задачі комп'ютерних наук, кадровий і науковий потенціал кафедри, наявна інфраструктура, висловлене студентами бакалаврату та їхніми батьками бажання продовжити навчання у ВНАУ, а також запити роботодавців щодо підготовки фахівців відповідного профілю.

Першу редакцію розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», затвердженого наказом МОН від 28.04.2022 № 393. Проєкт обговорили проєктна група і стейкхолдери, після громадського обговорення його розглянула кафедра, Вчена рада ННІ економіки та управління, науково-методична рада та Вчена рада ВНАУ. Перший набір відбувся у 2025 р.

Конкурентоспроможність освітньої програми забезпечується шляхом поєднання поглибленої підготовки з математичного моделювання, аналізу великих даних і генеративного штучного інтелекту з розв'язанням прикладних завдань цифровізації економіки, зокрема аграрного сектору; залучення викладачів-практиків і роботодавців до оновлення змісту навчання та використання кейсів із реальних ІТ-проєктів.

Реалізацію ОП забезпечує кафедра комп'ютерних наук та цифрової економіки, створена у 2019 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	50	3	3	0	0
2 курс	2025 - 2026	50	8	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	86130 Комп'ютерні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП КН маг 2025.pdf</i>	bIYZqctkb9YnVKELoCy9V74He7HmE7ReVP8aDkd6/ws=
Освітня програма	<i>ОПП КН маг 2026.pdf</i>	1mgiCYwHby6jcgMDhar3jjm3VGQhrW7EOok5KVgo41U=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2025-2026.pdf</i>	TJNo2MgZPstcOK+amODU5wfogL7AUsl0E2XzMHOZ4UU=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2026-2027.pdf</i>	mkkOMA3Cq2oF5/9azSFSiy0JSkK5b8SUDbznbkx5y6o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>reviews.pdf</i>	KKOZ9gR8pFiRr1LhhifMhyoeu1RQumRzf1u2TDj1rKE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розроблення ОП «Комп'ютерні науки» використано вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 28.04.2022 № 393 (<https://vsau.s.gy/standart>), відповідно до нормативно встановленої відповідності спеціальності 122 спеціальності F3. ОП містить усі визначені Стандартом загальні компетентності (ЗКО1–ЗКО7), спеціальні компетентності (СКО1–СКО11) та програмні результати навчання (РН1–РН19).

Досягнення всіх РН забезпечується змістом, послідовністю вивчення та формами контролю за обов'язковими освітніми компонентами ОК1–ОК12. Вибіркові компоненти дають змогу поглибити та розширити набуті компетентності й результати навчання відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Відповідність підтверджено переліком компонентів ОП, структурно-логічною схемою (розділ 2), матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (розділ 4) та матрицею забезпечення РН відповідними компонентами ОП (розділ 5).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт зі спеціальності F3 Комп'ютерні науки відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший набір здійснено у 2025 р., тому пропозиції випускників щодо мети чи РН не надходили. Потреби здобувачів враховують відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://vsau.s.gy/roz>) через участь у робочій групі, спілкуванні з гарантом та НППІ, засіданнях кафедри та анонімних опитуваннях. Представником здобувачів у робочій групі є магістрант С.С. Солонінко.

У листопаді 2025 р. до опитування запросили 11 здобувачів; результат показав позитивну оцінку відповідності мети та РН потребам здобувачів (https://vsau.s.gy/cs_s1). Узагальнені результати оприлюднено на сторінці кафедри (<https://vsau.s.gy/cs>) і проаналізовано гарантом та робочою групою. Пропозицій змінити мету або РН не було. Отримані від здобувачів пропозиції стосувалися змісту й практичної спрямованості ОК.

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у робочій групі, Раді стейкхолдерів, громадському обговоренні та рецензуванні ОП. Поремський Ю.В., директор ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» брав участь у формулюванні мети ОП з урахуванням актуальних потреб ІТ-галузі та очікувань роботодавців. Окремих пропозицій щодо зміни програмних результатів навчання роботодавці не подавали; після обговорення їх залишено без змін.

- академічна спільнота

НПП кафедри підтримують постійні зв'язки з академічною спільнотою (https://vsau.s.gy/cs257_5), в тому числі щодо обговорення ОП, які реалізуються на кафедрі. Під час обговорення ОП, у представників академічної спільноти є можливість надати рекомендації щодо її оновлення та вдосконалення. Рекомендовані стандартом РН всі враховані і представлені в ОП, академічна спільнота не зазначала пропозицій щодо їх розширення.

Зовнішню академічну оцінку надали В.Л. Левківський, доктор філософії з інженерії програмного забезпечення, доцент, завідувач кафедри комп'ютерних наук ДУ «Житомирська політехніка», та М.О. Бондаренко, д.т.н., професор, завідувач кафедри приладобудування, мехатроніки та комп'ютеризованих технологій ЗВО «Черкаський державний технологічний університет» (<https://vsau.s.gy/reviews>). Рецензії містять загальну позитивну оцінку ОП.

- інші стейкхолдери

Проект ОП оприлюднюється для громадського обговорення у термін не менший ніж за 30 календарних днів до затвердження, а зауваження і пропозиції приймаються на електронну адресу vnau_knek@ukr.net. У разі надходження їх узагальнює робоча група, розглядає кафедра, а авторів інформують про прийняте рішення. Участь НПП, які забезпечують реалізацію ОП, у роботі ГО «ІТ Асоціація Вінниці» дає змогу аналізувати відповідність мети та програмних результатів навчання ОП актуальним ринковим умовам і потребам ІТ-галузі.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії ВНАУ щодо створення й поширення знань для покращення якості життя та підготовки фахівців через інтеграцію освіти, науки, інновацій і технологій, а також Стратегії розвитку ВНАУ та Стратегії інтернаціоналізації (<https://vsau.s.gy/pub>).

Інтеграцію освіти, науки, інновацій і практичної діяльності прямо закріплено в меті ОП. Вона реалізується через методологічну підготовку й дослідження (ОК1, ОК12), застосування математичного моделювання, ІІІ та аналізу даних у фахових завданнях (ОК3–ОК10), виробничій практиці (ОК11), кваліфікаційній роботі (ОК12) і співпраці з роботодавцями.

Спрямованість мети ОП на цифрову трансформацію економіки, аграрної та інших сфер і розвиток регіону й України конкретизує місію ВНАУ покращення якості життя через підготовку фахівців, здатних розробляти, впроваджувати й супроводжувати інформаційні та інтелектуальні системи. ОК3 забезпечує застосування цих підходів в AgriTech, а ОК6–ОК10 — підготовку до створення ІТ-рішень різного призначення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП урахує тенденції розвитку комп'ютерних наук через підготовку до розв'язання дослідницьких та інноваційних задач із застосуванням математичного моделювання, ІІІ й аналізу даних для розроблення, впровадження та супроводу інформаційних й інтелектуальних систем. Тенденції Big Data, генеративного ІІІ та агентних систем відображено в РН8, РН9, РН11 та ОК3, ОК7, ОК8. Взаємодія з роботодавцями й аналіз стратегії розвитку Вінниччини до 2030 року (<https://vsau.s.gy/strat2030>) зумовили конкретизацію цифрової трансформації аграрної сфери в ОК3. Потребу в математичному моделюванні навантаження й оптимізації складних систем урахувано в РН7, РН8, РН10 та ОК4–ОК5. Розвиток інформаційних систем, баз даних і знань та серверних рішень відображено через проектування й супровід систем (РН6, РН10, РН12, РН18; ОК6, ОК10). Управління створенням і впровадженням ІТ-рішень підтримує ОК9: здобувачі опановують управління складними робочими процесами, оцінювання роботи команд і визначення вимог (РН4, РН5, РН18). Інтеграцію освіти, науки, інновацій і практики забезпечують методологія досліджень та аналіз наукових здобутків і світових тенденцій в ОК1 (РН1, РН16, РН19), фахові завдання ОК3–ОК10, виробнича практика (ОК11) і кваліфікаційна робота (ОК12), у яких поєднуються дослідження та практичне застосування моделей, алгоритмів і програмних рішень. Міжнародний вимір підготовки підтримують іншомовна професійна комунікація (ОК2, РН3), аналіз світових тенденцій (РН19) та врахування досвіду іноземних ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних розробляти, впроваджувати й супроводжувати інформаційні та інтелектуальні системи для організаційних, технічних і соціально-економічних систем, зокрема суб'єктів господарювання аграрної сфери.

Мета ОП та програмні результати навчання враховують потреби ІТ-ринку й цифровізації аграрної сфери Вінниччини. Попит підтверджують відкриті вакансії на DOU (<https://jobs.dou.ua/vacancies/?city=Vinnitsia>) — Data

Scientist, Senior Big Data Engineer та Project Manager (Вінниця серед локацій, також віддалено); на LinkedIn (<https://ua.linkedin.com/jobs/jobs-in-vinnitsya>) — Shared Tech - Java Developer (Vinnitsia Metropolitan Area). Ці вакансії засвідчують потребу в аналізі даних, розробленні й супроводі програмних систем та управлінні проектами. Відповідні напрями представлені в ОК7 (РН8, РН9), ОК6 й ОК10 (РН6, РН10, РН12, РН18), ОК9 (РН4, РН5, РН18). Регіональну аграрну специфіку відображено в ОК3 «Моделі, дані та інтелектуальні системи в AgriTech», виробничій практиці й тематиці кваліфікаційних робіт. Під час перегляду ОП враховуються пропозиції роботодавців, зокрема аграрного бізнесу, здобувачів і академічної спільноти. Такий підхід узгоджується зі Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області (<https://vsau.s.gy/strat2030>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час визначення мети ОП та програмних результатів навчання враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм через системну міжуніверситетську співпрацю та академічні обміни: ВНАУ має укладені договори/угоди з низкою ЗВО України: Подільським державним університетом, ДУ Житомирська політехніка, Миколаївський національний аграрний університет, Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://vsau.s.gy/cs>)

На основі досвіду НУБіП України враховано проблемно-орієнтовані курси, проектування інформаційних систем та індивідуальні й командні проєктні рішення. Цей підхід реалізовано в ОК6, ОК9 та ОК11 і спрямовано на РН4–РН6, РН15 і РН18. Досвід НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» відображено в ОК3, ОК7 і ОК8, які забезпечують РН7–РН9, РН11, РН12, РН16 і РН19, шляхом аналізу поєднання інженерії даних і знань, еволюційних алгоритмів ШІ, машинного навчання та нечітких множин.

Розширено перелік та модернізовано зміст ОК ОП з урахуванням та дослідженням переліку освітніх компонент ОП Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема на основі дисципліни «Інтелектуальні мультиагентні системи підтримки прийняття рішень» внесено зміни до ОК8 «Генеративний штучний інтелект та агентні системи». ОК9 «Методології управління ІТ проєктами» корелює із ОК7 «Управління проєктами» з ОП ДУ «Житомирська політехніка».

Така мережа партнерств і програм дає можливість порівнювати підходи до формування компетентностей і РН, узгоджувати зміст підготовки з практиками провідних українських університетів, переймати кращі рішення щодо структури дисциплін, практичної підготовки, методів викладання та оцінювання, і на цій основі підтримувати актуальність мети ОП і РН відповідно до рамкових вимог спеціальності та запитів галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів було проаналізовано іноземні програми другого (магістерського) рівня за критеріями тематичної спорідненості зі штучним інтелектом, аналізом даних та інформаційними системами, поєднання теорії з практикою і дослідженнями, а також наявності міждисциплінарного застосування комп'ютерних наук. Проаналізовано Machine Learning, Data Science and Artificial Intelligence Університету Аалто (Фінляндія) (<https://www.aalto.fi/en/study-options/machine-learning-data-science-and-artificial-intelligence-master-of-science-technology>), Informatics Чеського університету природничих наук у Празі (Чехія) (<https://www.pef.czu.cz/dl/92934?lang=en>), Master of Science in Artificial Intelligence and Innovation Університету Карнегі-Меллона (США) (<https://msaii.cs.cmu.edu/about-msaii-program>) та Master of Engineering in Digital Agriculture Університету Іллінойсу в Урбана-Шампейн (США) (<https://digitalag.illinois.edu/meng/program-curriculum/>).

Урахування досвіду вищезазначених закладів враховано в ОК8 «Генеративний штучний інтелект та агентні системи» через дослідження курсів «Deep Generative Models», «Probabilistic Machine Learning» та «Artificial Intelligence» в Аалто, а також програми Карнегі-Меллона, орієнтованих на проектування і впровадження практичних систем ШІ. Компоненти чеської програми «Projecting of IS (UML)», «IT Projects Management», «Internet Technologies – Server Side» і «Decision Support Systems» стали орієнтирами для ОК6 «Моделі та методи прийняття рішень у проектуванні інформаційних систем», ОК9 «Методології управління ІТ проєктами» та ОК10 «Серверне програмування». Поєднання в програмі Університету Іллінойсу машинного навчання, баз даних, IoT, машинного зору та автономних систем з точним землеробством і моделюванням агроєкосистем стало орієнтиром для ОК3 «Моделі, дані та інтелектуальні системи в AgriTech».

Наявність сучасних ОК7, ОК8 відображає сучасні міжнародні тренди, закріплені в оновлених рекомендаціях ACM/IEEE щодо Artificial Intelligence та Data Science, що підтверджує актуальність і міжнародну узгодженість ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю F3 галузі F «Інформаційні технології» охоплює складові предметної області, визначені Стандартом за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» (наказ МОН від 28.04.2022 № 393).

Цілі навчання за ОП досягаються через взаємопов'язану систему ОК загальної, професійної та практичної підготовки здобувачів зорієнтовану на формування професійних компетентностей та досягнення РН.

Об'єкти вивчення розкрито через послідовні процеси роботи з інформацією: збирання, інтеграцію та контроль якості даних в ОК3; представлення, зберігання й аналіз великих даних в ОК7; передавання даних, серверне оброблення та керування доступом в ОК10.

Теоретичний зміст предметної області забезпечують системний аналіз і методи оптимізації (ОК4), моделі систем масового обслуговування (ОК5), сучасні моделі прийняття рішень за ризику й невизначеності (ОК6), збирання та алгоритми інтелектуального аналізу великих даних (ОК3, ОК7), технології генеративних і агентних систем (ОК8), передачі та зберігання даних в інформаційних системах (ОК9, ОК10).

Методи й технології предметної області конкретизовано у змісті ОК: математичне та імітаційне моделювання й оптимізація — ОК4–ОК6; консолідація, розподілене оброблення та візуалізація даних — ОК7; робота з моделями знань і правилами — ОК6, із зовнішніми знаннями за підходом RAG — ОК8; управління вимогами, ризиками та якістю ІТ-проектів — ОК9; розроблення й оцінювання продуктивності серверного програмного забезпечення — ОК10. Зокрема, завдання ОК10 передбачає створення TCP-сервера із серіалізацією Protocol Buffers та порівняння продуктивності його реалізацій.

Для опанування інструментів предметної області передбачено використання Python і Excel Solver для оптимізації в ОК4; Python, Jupyter Notebook і Apache Spark для аналізу та оброблення даних в ОК7; PyTorch/TensorFlow і Hugging Face для роботи з генеративними моделями в ОК8; Jira та Azure DevOps для управління ІТ-проектами в ОК9; C#/.NET для серверного програмування в ОК10.

ОК3 «Моделі, дані та інтелектуальні системи в AgriTech» передбачає опрацювання просторових і часових аграрних даних, застосування машинного навчання та комп'ютерного зору, проєктування інтелектуальних систем із використанням хмарних технологій, сховищ даних та API. Заплановано використання QGIS, scikit-learn і джерел супутникових даних. AgriTech-профіль конкретизує застосування методів комп'ютерних наук до аграрних даних і задач.

Для формування професійних компетентностей передбачено практичну підготовку в рамках виробничої практики ОК11 (10 кредитів) та захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується відповідно до Закону України "Про вищу освіту". У ВНАУ розроблений механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, який передбачає вибір освітніх компонентів, згідно Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.s.gy/org_edu_proc та Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.s.gy/tp>. Перелік дисциплін для вибору здобувача формується відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.s.gy/elect_courses та висвітлюється на сайті ВНАУ, <https://vsau.s.gy/vd> Окрім вибору навчальних дисциплін у межах вибіркової складової ОП здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом: вибору місця проходження практики <https://vsau.s.gy/pract>; обрання теми кваліфікаційної роботи та її керівника; участі у програмах академічної мобільності <https://vsau.s.gy/mobil>, самостійного вибору напряму наукової діяльності, місця та способу апробації її результатів через участь в студентських наукових конференціях та публікації статей <https://vsau.s.gy/zhurnal> участь у роботі наукового гуртка "SmartLab".

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір дисциплін реалізується відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін ВНАУ (https://vsau.s.gy/elect_courses). ОП містить шість вибіркового компонентів по 4 кредити ECTS (26,7 % обсягу програми). Перед початком навчання здобувачів гарант ознайомлює їх із процедурою, каталогом і силабусами ВК (<https://vsau.s.gy/vd>). Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Кафедра комп'ютерних наук та цифрової економіки забезпечує попередній запис здобувачів на вивчення вибіркового дисциплін до початку навчального року. Механізм реалізації права здобувачів на вивчення вибіркового ОК полягає у самостійному виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на оволодіння певними компетентностями.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальний план передбачають обов'язкову виробничу практику (ОК11) обсягом 10 кредитів ECTS, формою контролю є захист звіту та складання заліку. Її організацію регламентує Положення про проведення практики здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ВНАУ (<https://vsau.s.gy/pract>). Здобувачі можуть самостійно обирати місце проходження практики або орієнтуватися на рекомендований університетом перелік https://vsau.s.gy/baz_pract. Практика проводиться на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до укладених договорів або у структурних підрозділах Університету.

За програмою практики та індивідуальним завданням під керівництвом представників ВНАУ і підприємства здобувач виконує реальні професійні завдання: аналізує вимоги й дані, проектує, розробляє, тестує та супроводжує програмні й інформаційні системи, працює в команді та оцінює якість ІТ-рішень. Практичні вміння послідовно формуються також під час виконання лабораторних, практичних, кейсових і проектних завдань ОК3–ОК10 та інтегруються у кваліфікаційній роботі (ОК12).

Опитування здобувачів ВО показує достатній рівень обсягу практичної підготовки - https://vsau.s.gy/cs_s2. Загалом, здобувачі ВО задоволені тими компетентностями, які вони здобули та/або розвинули під час практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття soft skills через зміст освітніх компонентів і студентоцентроване навчання. ЗКО3–ЗКО7 охоплюють мовну комунікацію, здатність навчатися, критичність, самокритичність і креативність; РН3–РН5 — представлення результатів фахівцям і нефахівцям, управління робочими процесами й оцінювання роботи команд. ОК2 розвиває іншомовну комунікацію, ОК1 — дослідницьку культуру, аргументацію й академічну доброчесність. Практичні й лабораторні завдання, дискусії та презентації в ОК3–ОК10 формують командну взаємодію, критичне й системне мислення, креативність, прийняття рішень, тайм-менеджмент і відповідальність. ОК9 розвиває лідерство, планування, розподіл ролей, переговорні навички й роботу в умовах невизначеності. На практиці здобувачі взаємодіють із професійними командами, уточнюють вимоги й дотримуються професійної етики. Підготовка та захист звіту з практики (ОК11) і кваліфікаційної роботи (ОК12) закріплюють самостійність, самоорганізацію та публічну комунікацію.

Розвиток soft skills посилюють навчально-науковий гурток SmartLab, конкурси наукових робіт, конференції, майстер-класи, зустрічі з практиками й Наукове товариство (https://vsau.s.gy/nau_tov). Комунікацію та лідерство розвивають студентський простір «SOFT SKILLS» (https://vsau.s.gy/y_soft_skill), самоврядування і «Школа молодого лідера» (https://vsau.s.gy/m_lider). Благодійні й патріотичні заходи для ЗСУ (https://vsau.s.gy/okop_sv, <https://vsau.s.gy/dopvijsk>) формують активну громадянську позицію та відповідальність.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структуровано за трьома семестрами, а взаємозв'язки освітніх компонентів наочно подано у структурно-логічній схемі (розд. 2.2 ОП). Освітні компоненти, включені до програми, утворюють логічно взаємопов'язану систему, яка дає змогу поетапно засвоювати знання й формувати програмні результати навчання на основі попередньо здобутих компетентностей, що в сукупності забезпечує досягнення заявленої мети ОП.

Простежується чітка логіка у побудові змісту ОП — ОК3 забезпечує домен та дані для дисциплін ОК7 та ОК8; методи оптимізації ОК4 поглиблюється в ОК6 та ОК9. ОК5 забезпечує моделі масового обслуговування на основі яких ОК10 навчає принципам розроблення серверного ПЗ.

Набуті знання інтегруються в ОК11 та ОК12, де здобувачі розв'язують дослідницькі й прикладні завдання відповідно до мети програми.

Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, які розвивають у здобувачів не лише професійні навички, а й світогляд, громадянську позицію та загальну культуру, що реалізується через ОК1 і ОК2 і становить змістову основу розвитку критичного мислення, дослідницьких і комунікативних умінь (РН3, РН16, РН19).

ОП забезпечує досягнення програмних результатів, які передбачають готовність здобувача самостійно аналізувати суспільні процеси, виявляти їхні закономірності, оцінювати вплив технологій на соціум і ухвалювати обґрунтовані рішення з урахуванням громадянських цінностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ECTS) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://vsau.s.gy/org_edu_proc). Навантаження одного навчального року (перший і другий семестри) становить 60 кредитів ECTS, третього семестру — 30 кредитів ECTS. Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 18 годин. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та направлене на досягнення цілей і програмних результатів навчання. Співвідношення обсягів аудиторних

занять і самостійної роботи визначено специфікою та змістом окремих освітніх компонент, їх місцем та значенням у реалізації ОП, а також часткою лекційних і практичних занять. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів (2700 год), з яких вибіркова частина становить 24 кредити (720 годин). Співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 712 год (26%) – аудиторне навантаження, 1478 год (55%) – самостійна робота, на виробничу практику виділено 300 годин (11%), написання та захист кваліфікаційної роботи – 210 годин (8%). Розподіл годин за формами занять на аудиторну та самостійну роботи та їх зміст зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до навчального плану. Для оптимізації навантаженості здобувачів за ОП проводиться опитування та анкетування *students-survey-regarding-satisfaction-of-educational-services.pdf*.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП та навчання *soft skills* є важливими складовими програми і наскрізно простежуються у змісті всіх ОК, а також відображені в програмних компетентностях і ПРН. Практична спрямованість ОП реалізується як через структуру аудиторної роботи (48% якої становлять практичні (ОК1-ОК9) та лабораторні заняття (ОК10), так і через зміст освітніх компонентів, що передбачають розроблення власних проєктів та виконання індивідуальних завдань дослідницького, творчого й інноваційного характеру із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Важому роль у забезпеченні практикоорієнтованості ОП відіграє виробнича практика, на яку відведено 10 кредитів, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню практичних навичок. У процесі підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі працюють над власними проєктами – самостійними науковими дослідженнями, які засвідчують готовність до професійної діяльності та розв'язання практичних завдань.

Практичні заняття на ОП проводять НПП, які мають практичний професійний досвід у галузі інформаційних технологій, а також до викладання гостьових лекцій залучаються фахівці-практики, стейкхолдери та провідні вчені (<https://vsau.s.gy/cs257>)

Підготовка здобувачів ОП за дуальною формою навчання регламентується Положенням (<https://vsau.s.gy/dualnu>) і в рамках ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до змісту глобальних Цілей сталого розвитку (<https://sdgs.un.org/2030agenda>) та Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://vsau.s.gy/ukaz722>) ОП передбачає набуття здобувачами навичок і формування відповідних компетентностей.

ОК3 передбачає прогнозування врожайності, оцінювання стану посівів і розроблення систем підтримки рішень. Збирання й аналіз даних (СК04) дають змогу обґрунтовувати управління ресурсами та підвищення продуктивності агровиробництва, підтримуючи ЦСР 2 «Подолання голоду» і ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво». ОК9 розвиває управління вимогами, ризиками, якістю й ресурсами ІТ-проєктів та організацію командної роботи (СК08, СК10, СК11), що підтримує ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» і ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура». Самостійне опрацювання джерел і дослідницькі завдання розвивають здатність навчатися (ЗКО5), пов'язану з ЦСР 4 «Якісна освіта».

Для підготовки кваліфікаційних робіт передбачено теми щодо персоналізації контенту освітніх платформ – напрям ЦСР 4; прогнозування попиту на основі сезонної декомпозиції та моделей ARIMA – основу для планування обсягів виробництва й споживання ресурсів у контексті ЦСР 12; статистичний контроль виробничих процесів із використанням CUSUM-методів – напрям ЦСР 9. Ці теми дають можливість застосувати аналіз даних і розроблення ПЗ для розв'язання прикладних завдань.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання у 2026 р. оприлюднено на вебсторінці приймальної комісії ВНАУ <https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya>; пряме посилання: https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup%202026/PP_vnau_26.pdf.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється на основі НРК6 або НРК7. Для вступників на основі НРК6 конкурсний відбір на місця державного замовлення та за кошти фізичних і/або юридичних осіб проводиться за рейтингом відповідно до категорій, визначених Правилами прийому. Враховуються результати ЄВІ 2024, 2025 або 2026 року та ЄФВВ з інформаційних технологій 2025 або 2026 року. Конкурсний бал обчислюється за формулою: $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де $P1$ – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; $P2$ – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; $P3$ – оцінка ЄФВВ з інформаційних технологій або фахового іспиту у випадках, передбачених Правилами

прийому. Програма вступних випробувань https://vsau.s.gy/prog_exam.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ВНАУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно положень, розміщених на сайті ВНАУ у вкладці «Публічна інформація»:

Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВНАУ та надання їм академічної відпустки <https://vsau.s.gy/vidrakh>

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://vsau.s.gy/perezar>

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/pproz>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Станом на час підготовки відомостей на ОП «Комп'ютерні науки» не було випадків визнання результатів навчання або кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, переведення чи поновлення. Водночас здобувачам доступна процедура визнання, визначена положеннями ВНАУ про перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та реалізацію права на академічну мобільність. У разі звернення рішення прийматиметься після зіставлення результатів навчання й обсягу кредитів та документуватиметься відповідно до цих положень <https://vsau.s.gy/neform>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ (<https://vsau.s.gy/neform>), що розміщено на сайті у вільному доступі. Положення регламентує види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів, що підтверджують участь у них тощо. Гарант та науково-педагогічні працівники, що безпосередньо відповідають за зміст ОП, та викладають на цій програмі знайомлять здобувачів з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Є можливості визнання результатів за окремою темою або розділом ОК. Для самостійного ознайомлення з інформаційними ресурсами розроблено вкладку "Неформальна та інформальна освіта" на сайті ВНАУ у розділі "Студентам" https://vsau.s.gy/s_neform

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти за освітньою програмою не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів ВНАУ, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу https://vsau.s.gy/org_edu_proc та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://vsau.s.gy/pbczya>. Мовою освітнього процесу в університеті є державна (українська) мова; ОК2, ОК10 викладаються англійською мовою.

Ефективність навчального процесу забезпечується функціонуванням АЕСУ "Сократ" та Moodle.

Навчання на ОП ґрунтується на компетентнісному методологічному підході. Викладацька діяльність базується на проблемно-, особистісно-орієнтованому, студентоцентрованому навчанні. Освітній процес здійснюється через проведення лекцій, практ. та лабор. занять, самот. роботи, індивід. завдань, практ. підготовки, гостьових лекцій, контрольних заходів, підготовкою та публічним захистом кваліфікаційної роботи. Застосовується навчання через дослідження, викладання. Форми й методи навчання в межах ОП забезпечують досягнення РН через поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю та використання сучасних освітніх технологій. Досягненню РН сприяють інтерактивний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи; спеціальні методи: пояснювально-ілюстративні, тренувальні, дослідницькі, частково-пошукові методи, а також проблемно- та проектно-орієнтоване навчання, кейс-метод, робота в групах, ділові ігри.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://vsau.s.gy/org_edu_proc та Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.s.gy/tr>, здобувачі мають можливість самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію. Студентоцентрикований підхід реалізується через право здобувачів обирати вибіркові освітні компоненти, теми кваліфікаційних робіт, бази практики, а також брати участь у науково-дослідній діяльності та виконанні індивідуальних завдань. Важливою складовою індивідуальної освітньої траєкторії є можливість самоосвіти та врахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Здобувачі мають доступ до інформаційних ресурсів університету, вибіркового освітніх компонентів та навчально-методичних матеріалів, що забезпечує можливість індивідуалізації навчання відповідно до їхніх освітніх і професійних інтересів.

Результати опитувань здобувачів свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу та застосовуваних методів навчання https://vsau.s.gy/cs_s8. Отриманий зворотний зв'язок використовується для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання на ОП принципам академічної свободи забезпечується на інституційному та програмному рівнях. Академічна свобода як базова цінність діяльності ВНАУ закріплена у розділі 2 Статуту <https://vsau.s.gy/statut>.

Для науково-педагогічних працівників вона реалізується через право самостійно визначати зміст, форми й методи викладання, обирати напрями наукових досліджень, підвищення кваліфікації, стажування, участі у конференціях, вебінарах, програмах академічної мобільності відповідно до професійних інтересів. Це забезпечує постійне оновлення освітніх компонентів і впровадження інноваційних підходів.

Академічна свобода здобувачів реалізується через вибір освітніх компонентів, тем кваліфікаційних робіт, баз практики, участь у програмах мобільності, неформальній/інформальній освіті та можливість навчання за індивідуальним графіком. Таким чином, організація освітнього процесу гарантує свободу професійного розвитку та академічного самовираження всіх його учасників.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей і змісту ОК, очікуваних результатів навчання, форм, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома учасників освітнього процесу на початку вивчення кожної ОК викладачем на першому занятті: роз'яснюються мета, зміст, РН, види та критерії оцінювання, а також уточнюється перед виконанням окремих видів навчальних завдань і проведенням підсумкового контролю відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/roz>, Положення про силабус навчальної дисципліни ВНАУ <https://vsau.s.gy/syllab>. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомитися з відповідною інформацією в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів. Такий підхід забезпечує своєчасність, доступність і прозорість інформації щодо організації навчання та оцінювання результатів здобувачів.

Доступ до навчально-методичного забезпечення здійснюється в електронному вигляді через АЕСУ «Сократ» <https://socrates.vsau.org/index.php/ua/> з індивідуальним доступом здобувачів до навчально-методичних матеріалів, зокрема робочих програм, силабусів, лекцій, методичних рекомендацій до практичних занять і самостійної роботи, тестових та інших матеріалів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється системно та на різних етапах підготовки здобувачів вищої освіти, що забезпечує формування дослідницьких компетентностей і навичок наукового аналізу у професійній сфері. Для залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://vsau.s.gy/nau_tov. Дослідницьку складову здобувачі реалізують через написання статей і тез доповідей, участь у науково-практичних конференціях https://vsau.s.gy/f_conf, проєктах (зокрема зі стейкхолдерами, стартапах, конкурсах студентських наукових робіт). Ефективність поєднання навчання і досліджень відбувається у межах навчально-наукового гуртка «SmartLab» <https://vsau.s.gy/cs257> (керівник – к.т.н. О. Бойко), орієнтованого на програмування, машинне навчання, ШІ, нейронні мережі, мережеві технології. Учасники працюють над реальними проєктами й науковими темами, здобуваючи практичний досвід. Гурток дозволяє враховувати наукові інтереси здобувачів і поглиблювати засвоєння ОК.

Кафедра є співорганізатором Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Інноваційні підходи та нові формати взаємодії освіти й виробництва в сучасних умовах» https://vsau.s.gy/f_conf2, у якій у грудні 2025 р. брали участь здобувачі другого (магістерського) рівня освіти Буряк В., Онопрієнко Д., Терьохіна М., Солонінко С. Також результати наукових досліджень здобувачі оприлюднюють у журналі студентських наукових праць ВНАУ «Управління, адміністрування та право: проблеми, тенденції, досягнення» <https://vsau.s.gy/zhurnal> (Буряк В., Гаюк М., Онопрієнко Д., Солонінко С., Терьохіна М.); у фахових виданнях України категорії "Б" (Терьохіна М.), а також у матеріалах Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференцій (Солонінко С.). Тематика досліджень охоплює актуальні напрями розвитку комп'ютерних наук та інформаційних технологій, зокрема питання розроблення й удосконалення програмних та інформаційних систем, інтелектуального аналізу даних, застосування сучасних цифрових технологій, моделювання та оптимізації процесів, а також інших актуальних проблем ІТ-сфери.

Набуті дослідницькі компетентності послідовно застосовуються під час виробничої практики (ОК11) і підготовки кваліфікаційної роботи (ОК12).

Поєднання освітньої та наукової складових передбачене критеріями оцінювання. В кінці семестру здобувач може отримати до 10% підсумкової оцінки за показники наукової та інноваційної роботи, а також студентської активності згідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://vsau.s.gy/pproz>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП: участю викладачів ОПП у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях; у заходах із підвищення кваліфікації, стажуваннях; виконанням ініціативних науково-дослідних робіт (Управління ланцюгами постачання в умовах діджиталізації економіки, 2021-2023 р.р.; Розробка сучасного IT-інструментарію в агромоніторингу, 2023-2026 р.р.).

Результати наукових досліджень, опубліковані у фахових статтях та статтях, проіндексованих у Scopus та Web of Science використані для імплементації в ОК та їх наповнення: Титарчук Є.О. (ОК3, ОК10); Суприган В.А. (ОК5, ОК7); Хрущак С.В. (ОК8); Бойко О.Р. (ОК4, ОК9); Коляденко С.В. (ОК1); Красиленко В.Г. (ОК6); Волошина О.В. (ОК2).

Результати наукових досліджень, висвітлені у монографіях: «Machine Vision and Navigation», «Workshops at Information Technology and Implementation», "Current problems of information systems and technologies" імплементуються Красиленком В.Г. в ОК6.

НПП також оновлюють зміст ОК на основі сучасних практик та особистого практичного досвіду у сфері інформ. технологій. Досвід практичної роботи Хрущака С.В. на посаді головного розробника ТОВ «Глобалмані» та надання консультаційних послуг в сфері розробки інформ. систем дозволило оновити теми дисципліни ОК8 в частині практичного оцінювання відповідей генеративних моделей. Досвід роботи Бойка О.Р. на посадах інженера-програміста, інженера підтримки інформ. систем ТОВ «ІВП Інновін», керівника відділу розробки програмного забезпечення ТОВ «ГлобалМані» дозволив оновити ОК4 та ОК9 в частині лекційного та практичного матеріалу, що присвячений імовірнісним фільтрам для інвалідації токенів у розподілених системах та безпековому моніторингу за допомогою eBPF. Досвід практичної роботи Супригана В.А. на посаді розробника у Luxoft, SoftServe та Playtika, технічний досвід по роботі з мовами програмування Java, Scala, Python та технологіями Spring, MongoDB, використання хмарних технологій та стеку технологій Netflix для розробки мікросервісів дав можливість оновити ОК5, ОК7.

Результати підвищення кваліфікації у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» Волошиної О.В. використано під час оновлення ОК2; у ДУ "Житомирська політехніка": Титарчука Є.О. - ОК3, ОК10; Бойка О.Р. - ОК4, ОК9; Супригана В.А. - ОК5, ОК7 та на ТОВ "Скайсофттек": Титарчук Є.О. - ОК3, ОК10; Бойко О.Р. - ОК4, ОК9; ТОВ "Френдт" Суприган В.А. - ОК5, ОК7; ЗВО "Подільський державний університет: Хрущак С.В. ОК8, Коляденко С.В. - ОК1; ПП "Айбекс Айті": Хрущак С.В. - ОК8; Красиленко В.Г. - ОК6; ПП "Велес" Коляденко С.В. - ОК1.

Оновлення освітніх компонентів також здійснюється з урахуванням моніторингу потреб ринку праці, зворотного зв'язку від здобувачів освіти й роботодавців, аналізу вітчизняних і зарубіжних наукових публікацій, участі викладачів у професійних заходах та онлайн-курсах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП Комп'ютерні науки реалізується в межах міжнародної діяльності ВНАУ та Положення про реалізацію права на академічну мобільність <https://vsau.s.gy/mobil>. Активна співпраця із закордонними ун-ми і міжнар. організаціями підкріплена договорами та меморандумами про навч., освітнє, наук. та міжн. співробітництво <https://vsau.s.gy/cs> НПП кафедри публікують результати досліджень у виданнях, що індексуються Scopus і Web of Science <https://vsau.s.gy/cs>, та впроваджують їх в ОК. Міжнародний компонент освітнього процесу забезпечується змістом ОК2. ОК10 Server-side programming викладається англійською мовою.

Викладач Ярошук Р. пройшов навчання за програмою академічного обміну в Ун-ті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (ЕРАЗМУС+) <https://vsau.s.gy/intern>. Інтернаціоналізація проявляється у впровадженні міжнародних стандартів академічної доброчесності, використанні англомовних навчальних матеріалів, розширенні частки дисциплін, що викладаються із застосуванням міжнародного досвіду та стимулюванні академічної мобільності здобувачів.

Інформаційна підтримка участі здобувачів та НПП у міжнародних наукових заходах, стипендіальних і грантових програмах, академічній мобільності, міжнародних стажуваннях та публікаційній діяльності забезпечується Відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності й здійснюється відповідно до міжнародних угод <https://vsau.org/> та регламентуються відповідними положеннями університету <https://vsau.s.gy/kvalifik>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ВНАУ форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.s.gy/pproz>. Критерії оцінювання, які відповідають встановленому рівню досягнення ПР визначаються для кожної дисципліни лектором відповідно до

складності поставленого завдання. Система оцінювання знань здобувачів включає поточний, проміжний, семестровий контроль знань з кожної навчальної дисципліни, оцінювання результатів практик і підсумкову атестацію за певним освітнім ступенем. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Форми проведення поточного контролю: усна, письмова, тестування. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних та лабораторних занять; виконання індивідуальних завдань для моніторингу знань здобувачів та забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами і оцінюється сумою набраних балів. Проміжний контроль після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Цей вид контролю може бути проведений у формі контрольної роботи і оцінюється відповідною сумою балів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену (заліку), визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу і оцінюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності до 30% підсумкової оцінки при складанні екзамену (заліку). З метою забезпечення неупередженості оцінки результатів навчання здобувачів, пріоритетною формою семестрового контролю (заліки та екзамену) є автоматизоване тестування в системі Moodle. Після закінчення виробничої практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Загальна форма звітності здобувача вищої освіти за практику – це подання письмового звіту- щоденника, підписаного і оціненого безпосередньо керівником від бази практики. Досягнення здобувачами РН, визначених ОП відповідно до вимог стандарту вищої освіти, встановлюються шляхом проведення атестації. Атестація на ОП «Комп'ютерні науки» здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації, створення та організації роботи екзаменаційної комісії з атестації у ВНАУ та оцінювання кваліфікаційної роботи регламентується відповідними методичними вказівками до виконання КР за ОП, що акредитується, затвердженими у встановленому порядку <https://vsau.s.gy/ppozz>. Результати захисту КР оцінюються за 100-бальною шкалою. Усі форми контролю на ОП спрямовані на перевірку досягнення РН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх нормативним визначенням, деталізацією в освітніх документах і завчасним інформуванням здобувачів. Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.s.gy/ppozz>. Для забезпечення прозорості викладачі та гарант ОП реалізують превентивне інформування та роз'яснення щодо системи нарахування балів за різні види робіт, щодо кількісних та якісних критеріїв оцінювання, таким чином, щоб вони були конкретними та зрозумілими. Крім цього деталізована структура нарахування балів, засоби діагностики та критерії (кількісні та якісні) за всіма видами робіт фіксуються у силабусах та робочих програмах дисциплін, які є у відкритому доступі на сайті кафедри <https://vsau.s.gy/cs> та в Персональних кабінетах студента АЕСУ Сократ. Процес оцінювання обов'язково супроводжується фідбеком: НПП конкретизують здобувачу його результати оцінювання, роз'яснюють помилки та надають рекомендації щодо підвищення рівня знань. Це мінімізує суб'єктивізм та сприяє розвитку навичок саморефлексії здобувачів. Валідність і прозорість контролю підтверджується результатами регулярних анкетувань щодо об'єктивності та неупередженості оцінювання https://vsau.s.gy/cs_s4. За період реалізації ОП проблемних питань щодо браку інформації чи недостатнього розуміння здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень зафіксовано не було.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання побудовано на принципах відкритості та постійної консультативної підтримки. На першій парі кожної дисципліни викладачі роз'яснюють обсяг та тематику навчального матеріалу, структуру нарахування балів за різні види робіт та особливості підсумкової атестації. Для зручності здобувачів повний методичний супровід, включаючи силабуси та робочі програми з чіткими критеріями оцінювання, інтегровано в «Персональний кабінет здобувача» АЕСУ «Сократ», що забезпечує цілодобовий доступ до необхідної інформації. Крім того, силабуси обов'язкових дисциплін для ознайомлення розміщені на сайті кафедри <https://vsau.s.gy/cs>, вибіркового дисциплін на сайті університету <https://vsau.s.gy/vd>. Процес підготовки до контрольних заходів є прогнозованим: розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється навчальним відділом не пізніше ніж за місяць до її початку, а графіки захисту звітів з практики стають відомими за 10 днів до роботи комісій. Окрім основних ресурсів, здобувачі завжди можуть розраховувати на додаткові роз'яснення від гаранта, адміністрації ННІ або кураторів груп.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 28.04.2022 № 393 <https://vsau.s.gy/standart>. Вона здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує комплексну перевірку сформованості інтегральної, загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. До неї допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги навчального плану ОП та успішно пройшли попередній захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат, рецензуються та публічно захищаються перед екзаменаційною комісією. Роботи оприлюднюються у репозитарії кваліфікаційних робіт Університету. ЄДКІ за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» на другому (магістерському) рівні не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів розміщуються на сайті ВНАУ у вільному доступі:

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/> Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/pbczya> Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/pprozz>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на принципах об'єктивності, постійності, системності, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів за прозорістю оцінювання досягається за рахунок проведення екзамену чи заліку в тестовій електронній формі в системі Moodle. Екзамен чи залік приймається лектором. Захист інтересів здобувачів вищої освіти та забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентовано Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/pbczya>

Запобігання конфлікту інтересів та корупційним проявам здійснюється відповідно до Антикорупційної програми ВНАУ <https://vsau.s.gy/antikor> та за участю уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції <https://vsau.s.gy/korupt> У разі виникнення конфлікту ситуацій здобувачі мають змогу звертатися до гаранта ОП, директора ННІ, студентського самоврядування або використати анонімну електронну чи фізичну Скриньку довіри <https://vsau.org/kontakti> Жодних випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОП «Комп'ютерні науки» за час її реалізації не було. Достовірність контрольних заходів оцінюється на підставі анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів https://vsau.s.gy/cs_s4

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне перескладання контрольних заходів приймається комісією, створеною наказом ректора відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/pprozz>. Здобувачі, які були не допущені до проходження контрольних заходів за першою відомістю або під час семестрового контролю отримали оцінку «F» та не ліквідували в установлені терміни академічну заборгованість, з якої під час семестрового контролю отримали оцінку «FX», здійснюють повторне проходження семестрового контролю. Перескладання за другою відомістю приймають, як правило, викладач лекційного курсу, та завідувач кафедри, за третьою відомістю – викладач лекційного курсу, завідувач кафедри та директор ННІ або його заступник з навчальної роботи. Якщо здобувач вищої освіти не ліквідував заборгованості у визначені терміни, деканат зобов'язаний представити необхідні документи про його відрахування з числа здобувачів вищої освіти.

Поодинокі випадки повторного складання семестрового контролю відбувалися відповідно до визначених процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студентоцентроване навчання передбачає механізм, за яким здобувач (за заявою, погодженою завідувачем кафедри і директором ННІ) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання зазначено в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.s.gy/pprozz>. Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів, якщо він не згоден з виставленою оцінкою або вважає, що під час проведення заходу було порушено встановлену процедуру. Для розгляду скарги у дводенний термін після отримання апеляційної заяви наказом ректора або розпорядженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи створюється Апеляційна комісія, яка зобов'язана розглянути заяву (скаргу) протягом 3-х робочих днів з моменту її подання. Випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів на ОП «Комп'ютерні науки» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи у ВНАУ: Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/advp> Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти <https://vsau.s.gy/dobroch> Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.s.gy/pbczya>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ВНАУ перевірка текстів на подібність є обов'язковою та здійснюється із застосуванням інструментарію «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism». Це стосується кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та НПП. За це відповідає фахівець відділу моніторингу якості освітнього процесу. Порядок проведення перевірки регламентується відповідно до Наказу ректора про забезпечення дотримання вимог академ. доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.s.gy/dobroch>, всі учасники наукової спільноти ВНАУ ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/advp> Також рекомендується здійснювати попередню самоперевірку за допомогою доступних безкоштовних онлайн сервісів пошуку збігів та запозичень. У ВНАУ передбачено обов'язкове розміщення у Репозиторії університету навч.-метод. і наук. робіт викладачів, кваліфікаційних робіт здобув. вищої освіти https://vsau.s.gy/rep_d Адміністрацією ВНАУ проводиться систематичний моніторинг за дотриманням вимог академ. доброчесності серед академ. спільноти, в тому числі здобувачів https://vsau.s.gy/cs257_2 https://vsau.s.gy/cs231_8 Всі учасники освіт. процесу підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів, відповідно до Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://vsau.s.gy/advp>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Наказу ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності <https://vsau.s.gy/dobroch> здобувачами вищої освіти у ВНАУ систематично проводяться інформаційні заходи з питань дотримання академічної доброчесності https://vsau.s.gy/s_dobroch, в результаті яких здобувачі ОП «Комп'ютерні науки» ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/advp> та підписують декларацію про академічну доброчесність. Проводяться кураторські години для першокурсників з метою ознайомлення з принципами академічної доброчесності; консультування здобувачів щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципі самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел і посилань на них та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування https://vsau.s.gy/cs257_3 Опитування здобувачів та НПП на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності https://vsau.s.gy/cs_s3 https://vsau.s.gy/cs_s5 продемонструвало 100% рівень обізнаності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/advp> ВНАУ здійснює заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти, так і інформаційні заходи щодо можливого притягнення до дисциплінарної відповідальності в разі виявлення такого порушення. Наслідками за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти можуть бути: повторне проходження оцінювання, повторне вивчення освітнього компоненту, відразування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії. Порушення академічної доброчесності працівниками університету можуть мати такі наслідки: відмова у присудженні (позбавлення) наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі, визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Порушення академічної доброчесності на ОП «Комп'ютерних науках» відсутні. За результатами опитування 100% респондентів ознайомлені з документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності https://vsau.s.gy/cs_s3

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП відповідають вимогам законодавства щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності та спроможні забезпечити викладання освітніх компонентів відповідно до їх змісту й програмних результатів навчання. Добір науково-педагогічних працівників здійснювався з урахуванням академічної кваліфікації (дипломи про вищу освіту та наукові ступені), професійного досвіду та відповідності наукових інтересів змісту конкретних ОК. Професійна компетентність підтверджується результатами підвищення кваліфікації, стажуваннями, сертифікатами тренінгів, науковими публікаціями у фахових виданнях України та виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science Core Collection, а також участю у конференціях, вебінарах і міжнародних проєктах. До реалізації ОП залучені професіонали галузі, стейкхолдери ІТ-сфери, зокрема, інженери-програмісти Бойко О.Р., Суприган В.А., Хрущак С.В., Титарчук Є.О., а також задіяні професор та доценти, які мають значний досвід наукової й організаційної роботи. Професор Коляденко С.В. здійснює керівництво науковими дослідженнями аспірантів у межах наукової теми кафедри. Гарант Титарчук Є.О. володіє англійською мовою на рівні B2, у тому числі спеціалізованою англійською термінологією, викладає освітній компонент англійською мовою. Таким чином, кадровий склад ОП має належну академічну та професійну кваліфікацію, що забезпечує якісну реалізацію освітніх компонентів і досягнення визначених програмних результатів навчання. Таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» у Додатку до Відомостей про самооцінювання містить більш детальну та повну інформацію, що підтверджує відповідність НПП освітньому компоненту на підставі його кваліфікації, професійного досвіду,

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладення з ними труд. договорів (контрактів) <https://vsau.s.gy/konkurs>. Процедура відбору в університет проводиться із дотриманням вимог як чинного законодавства України так і внутрішніх нормативних документів, на умовах відкритості та гласності. Для організації конкурсу наказом ректора затверджується склад конкурс. комісії, діяльність якої визначається Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВНАУ https://vsau.s.gy/konk_k. Комісія формується з голови, заступника голови, секретаря та членів комісії. На офіц. сайті ВНАУ завчасно розміщують оголош. про провед. конкурсу на заміщення вакантних посад. Претенденти на заміщення вакантних посад НПП подають на розгляд комісії свої досягнення за період перебування на посаді: лекції; матеріали прак. занять; статті у наук. фах. та у міжнар. виданнях Scopus та Web of Science; документи про участь у наук.-практ. конфер., стартапах, наук. конкурсах, наук. тематиках, документи, що засвідчують підвищ. кваліф. та участь у прогн. міжн. академ. мобільності; звіт про навч., наук., організ.-виховну роботу; наук. керівництво та захист дисертантів; звіт про відкрите заняття тощо. По кожній кандидатурі конкурс. комісія виносить письмове рішення, яке разом із матеріалами, які надійшли у комісію надсилаються на розгляд Вч. ради універс. Рішення ВР універс. та наказ ректора є підставою для укладення трудового договору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В межах співпраці з роботодавцями відбувається активне спілкування, консультації з приводу реалізації освітнього процесу, напрямку врахування розвитку галузі та запиту ринку праці, у тому числі через членство в раді стейкхолдерів https://vsau.s.gy/rada_st До функцій роботодавців входить консультативно-дорадча допомога в частині оновлення ОП, практ. підготовки здобувачів, підвищення кваліфікації НПП, обговорення можливостей працевлаштування. Роботодавці активно беруть участь в конференціях <https://vsau.s.gy/nrk23>, <https://vsau.s.gy/nrk25>, проведенні занять: А. Просеков, К. Бондарчук https://vsau.s.gy/cs257_3, https://vsau.s.gy/cs206_2 В. Мазур https://vsau.s.gy/cs206_4 А. Теренчук, В. Уманець https://vsau.s.gy/cs206_6, зустрічей: В. Герасимчук https://vsau.s.gy/cs206_5; організації екскурсій: ТОВ «Айбекс Айті» https://vsau.s.gy/cs257_6 Подільська дослідна станція садівництва ІС НААН України https://vsau.s.gy/cs257_7, членство в екзаменаційних комісіях атестації здобувачів: Поремський Ю. https://vsau.s.gy/cs257_3). В рамках спільної взаємодії підписані угоди щодо проходження здобувачами виробничої практики та укладено договори про співпрацю <https://vsau.s.gy/cs>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Вагомим способом проф. розвитку викл. ОП є підвищ. квал. відпов. до Полож. про підвищ. квал. (стажування) пед., наук.-пед. працівників ВНАУ <https://vsau.s.gy/kvalifik> Підвищ. кваліф. провод. з урах. тих дисциплін, які виклад. для здобувачів ОП в установах, де реалізується програма проф. розвитку викладача. НПП реалізують свою можливість щодо проходж. міжн. стажувань (Вовк В.Ю., Суприган В.А.), підвищ. квал. на вітч. підприємствах та організаціях: ТОВ «ФРЕНДТ» - Суприган В.; ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» - Титарчук Є., Бойко О., ТОВ «АЙБЕКС АЙТІ»- Хрущак С., Красиленко В., у вищих навчальних закладах України (Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», Державний університет «Житомирська політехніка»). Розв. свої проф. досягн. та дослідж. наук. потенціал міжн. рівня надає можливість безкошт-го доступу до БД <https://vsau.s.gy/bd>. Для НППз метою покращ. навичок користування БД проводяться вебінари від Clarivate <https://vsau.s.gy/elsevier>, <https://vsau.s.gy/vebin>. В університеті створ. можл. для консульт. допомоги з доступу до патентної інформ. та захисту суб'єктів іннов. діяльності у Центрі підтримки технологій та інновацій ВНАУ <https://vsau.s.gy/innova> До процедур, які дозв. здійсн. моніторинг проф. рівня НПП, належать: взаємовідвідування занять, провед. відкритих лекцій, анонім. опит. здобувачів https://vsau.s.gy/ank_lect Проф. розвиток здійсн. і через трансляц. передового практ. досвіду під час провед. гостьових лекцій з елементами майстер-класу Хрущак С. <https://vsau.s.gy/cs257>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ВНАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.s.gy/dohov>. Керівництво ВНАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, пов'язаної з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Викладачі отримують премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (Коляденко С.В.), у випадках присудження наукового ступеня кандидата наук, PhD (Вовк В.Ю.) доктора наук, за отримані патенти на корисну модель та на винахід, за отримання авторського свідоцтва на програмний продукт, сумлінного відношення до виконання своїх посадових обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі тощо (Бойко О.Р., Хрущак С.В., Титарчук Є.О., Суприган В.А., Красиленко В.Г. та ін.). Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, директора інституту, ректора університету в залежності від вкладу в розвиток

університету та через представлення до заохочувальних відзнак Міністерства освіти та науки України. Одним із засобів моніторингу рівня викладацької майстерності є опитування здобувачів https://vsau.s.gy/ank_lect2.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-мет. забезпечення всіх ОК (робоча програма дисципліни, конспект лекції, презентації, методичні вказівки для проведення практичних, лабораторних занять та виконання самостійної роботи, тестові завдання, тощо) розміщується НПП у картках дисциплін, доступ до яких надається всім здобувачам через «Персональний кабінет здобувача» https://vsau.s.gy/socrat_st Окрім цього навчально-методичні та наук. матеріали оприлюднюються в Репозиторії <https://vsau.s.gy/hero>. До інформаційних ресурсів також належать бібліотека ВНАУ, читальні зали (зона обслуговування, місця для читання) демонстраційна зала наукових досягнень НПП, у якій представлені їхні наукові здобутки. Для виконання лабораторних і практичних робіт з фахових дисциплін використовується сучасна обчислювальна інфраструктура, що включає мережеве обладнання та персональні комп'ютери з актуальними операційними системами. Комп'ютерні класи оснащені ліцензійним та вільно поширюваним програмним забезпеченням для програмування, моделювання, аналізу даних, розробки та тестування програмного забезпечення, роботи з базами даних, комп'ютерними мережами та засобами забезпечення інформаційної безпеки. Комплексне навчально-методичне забезпечення, сучасна обчислювальна інфраструктура та доступ до інформаційних ресурсів університету забезпечують системне засвоєння знань, формування фахових компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНАУ надає викладачам і здобувачам безперешкодний доступ до навч., наук. та соц. інфраструктури відпов. до вимог чинного законодавства. Освітній процес реаліз. з викор. ауд. фонду, бібліотеки та чит. залів, а також спортивних (спорт зал., стадіону, тренажер. залу), культ.-освітніх (актова зала, студентські простори) і побут. об'єктів (ідальні, гуртожитки), що створ. належні умови для навчання, викладання й наук. діяльності. Супровід освітн. процесу здійсн. через сайт ВНАУ, на якому розміщено інформацію відпов. до норм-правової бази та електронну систему управління університетом «Сократ». НПП та здобувачі мають персоналізовані електр. кабінети з можливістю доступу з будь-якого пристрою незал. від місця перебув. Через електр. сервіси користувачам доступні всі навч.-мет. матеріали ОК, наук. публікації, ресурси бібліотеки, каталоги вибіркового дисциплін, а також інструменти для ведення електр. документації, обліку результатів навчання й інформув. про поточні події університетського життя. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет в навч. корпусах і гуртожитках, а також до міжн. наукометричних баз даних <https://vsau.s.gy/bd>. За потреби здобувачі забезпеч. місцями в гуртожитках із цілодоб. доступом на період навчання та можуть долучатися до діяльності Центру культурно-естетичного виховання, а також Наукового товариства студентів і молодих учених, що сприяє їх профес. й особист. розвитку.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для здобувачів вищої освіти забезпечується низкою заходів: дотриманням санітарно-технічних норм і правил протипожежної безпеки; систематичним інструктуванням НПП і здобувачів вищої освіти (Положення про систему управління охорони праці в Вінницькому національному аграрному університеті: <https://vsau.s.gy/ox>); проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя, протиепідемічних заходів <https://vsau.s.gy/nakaz222>; інформуванням всіх учасників освітнього процесу ВНАУ про посилений режим дотримання заходів безпеки в умовах воєнного стану <https://vsau.s.gy/nakaz204>; обладнанням засобами моніторингу території університету (корпусів та гуртожитків); розміщенням планів евакуації; облаштуванням протипожежних куточків. На території університету облаштовані сертифіковані укриття цивільного захисту на випадок сигналу «Повітряна тривога». Підтримку ментального здоров'я та психологічного благополуччя здобувачів забезпечує психологічна служба ВНАУ <https://vsau.s.gy/psuxol>, в межах якої проводиться консультування та психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми підтримки здобувачів у ВНАУ визначені Положенням про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку (<https://vsau.s.gy/pidtr>) і Положенням про організацію освітнього процесу (https://vsau.s.gy/org_edu_proc). Освітню підтримку забезпечують гарант, НПП, кафедра, куратори та деканат: вони консультують щодо змісту ОК, вибору дисциплін, індивідуальної освітньої траєкторії, виконання завдань, практики, академічної мобільності й

кваліфікаційної роботи. Організаційна підтримка охоплює формування розкладу та індивідуального навчального плану, облік результатів навчання, оформлення документів, організацію практики, поселення в гуртожиток і взаємодію з відповідними підрозділами. Її здійснюють директор, кафедра, навчальний підрозділ, відділи практичного навчання та працевлаштування, євроінтеграції й міжнародної діяльності, студентське містечко. Інформація про ОП, ОК, розклад, оцінювання, вибіркові дисципліни, можливості участі у наукових і позанавчальних заходах надається через офіційний сайт, АЕСУ «Сократ», сторінки кафедри та органів студентського самоврядування. Бібліотека, АБС «Софія» і Репозиторій забезпечують доступ до навчальних та наукових джерел. Надання інформаційної підтримки здобувачам забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації, зокрема зовнішній <https://vsau.org/> та внутрішній <https://vsau.s.gy/socrat> вебсайти ВНАУ, соціальні мережі, в тому числі Facebook https://vsau.s.gy/f_cs. Соціальна підтримка передбачає академічні й соціальні стипендії, створення пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-інвалідами; дітьми учасників бойових дій, АТО; безкоштовне проживання пільгових категорій здобувачів у гуртожитках, захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства; надання місць у гуртожитку та створення комфортної і демократичної атмосфери, допомоги соціального педагога, профспілки та студентського самоврядування. Підтримка фізичної активності, як засобу зменшення стресу та тривожності, формування позитивного психол. настрою здійснюється в межах фізичного виховання, проведення змагань https://vsau.s.gy/f_sport, самостійним відвідуванням тренаж. залів та спортмайданчиків ВНАУ. В університеті створюється довірлива та невимушена атмосфера поваги й взаємної підтримки під час навчання, проведення заходів центру культурно-естетичного виховання ВНАУ https://vsau.s.gy/f_art. Діє наскрізне наставництво: за академічною групою закріплюється куратор. Результативність механізмів відстежується через опитування, особисті звернення та взаємодію зі студентським самоврядуванням; виявлені потреби передаються відповідальним підрозділам для реагування. З метою дотримання анонімності обладнано «Скриньку довіри» в корпусах та створено «Електронну скриньку довіри» <https://vsau.org/kontakti>. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування здобувачів https://vsau.s.gy/cs_s6

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВНАУ забезпечує особам з особливими освітніми потребами рівний і недискримінаційний доступ до освіти, застосовує особистісно орієнтовані методи та за потреби адаптує організацію освітнього процесу до індивідуальних особливостей здобувача. Порядок створення інклюзивної групи, розроблення індивідуального навчального плану, надання психолого-педагогічного, соціального й іншого супроводу визначено Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ (<https://vsau.s.gy/incl>). Правила прийому до ВНАУ у 2026 р. передбачають спеціальні умови участі в конкурсному відборі та забезпечення належних умов для проходження вступних випробувань особами з особливими освітніми потребами (https://vsau.s.gy/pp_vnau). Входи до навчальних корпусів, приймальної комісії та гуртожитків адаптовані до потреб здобувач. з особливими освітн. потребами (пандуси, широкі дверні прорізи, таблички зі шрифтом Брайля). Педагогічний і психологічний супровід здійснюється під час вступу та навчання (<https://vsau.s.gy/osobliv>). На ОП «Комп'ютерні науки» випадків вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ діють Антикорупційна програма, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу і Постійну комісію Вченої ради з їх дотримання, Порядок розгляду скарг, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), Положення про гендерну рівність та щорічний план запобігання булінгу, сексуальним домаганням і дискримінації. Документи оприлюднені у розділі «Публічна інформація» (<https://vsau.s.gy/pub>) та поширюються на всіх учасників освітнього процесу.

Антикорупційна програма закріплює принцип нульової толерантності, періодичне оцінювання корупційних ризиків, правила щодо подарунків і конфлікту інтересів, повідомлення про можливі порушення, внутрішнє розслідування та дисциплінарні заходи (<https://vsau.s.gy/antycor>). Контроль і консультування здійснює Уповноважена особа за реалізацію Антикорупційної програми ВНАУ. Повідомлення приймаються особисто, телефоном, письмово або електронною поштою; забезпечуються конфіденційність інформації та гарантії захисту викривача.

Про цькування, дискримінацію, сексуальні домагання, корупцію чи іншу конфліктну ситуацію здобувач може повідомити куратора, гаранта ОП, завідувача кафедри, директора ННІ, ректора, студентського омбудсмена, органи студентського самоврядування, профспілку або уповноважену особу з питань запобігання корупції. Доступні усні, письмові, індивідуальні, колективні та електронні звернення, зокрема «Скринька довіри» (<https://vsau.org/kontakti>); скриньки також розміщено в навчальних корпусах. Послідовність застосування політик забезпечується постійними комісіями й уповноваженими особами, реєстрацією звернень, документуванням рішень, інформуванням учасників ОП, кураторськими годинами та профілактичними заходами, передбаченими щорічним планом. Для запобігання конфліктних ситуацій, у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, інституті, університеті, та опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання, академічної доброчесності, задоволеності підтримкою ЗВО, об'єктивності та неупередженості оцінювання знань. Випадків корупції, конфліктних ситуацій чи інших порушень на ОП не зафіксовано. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час реалізації ОП Комп'ютерні науки не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ВНАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/poz>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.s.gy/poz>) не менше одного разу на рік. Моніторинг і перегляд проводить робоча група під керівництвом гаранта ОП. Підставами для оновлення ОП є пропозиції роботодавців, здобувачів, НПП та інших стейкхолдерів, результати опитувань і внутрішнього моніторингу, рекомендації акредитаційних експертиз, зміни нормативно-правової бази, кадрових та ресурсних умов. Проект ОП оприлюднюється для громадського обговорення щонайменше на 30 календарних днів; одержані пропозиції узагальнюються робочою групою та розглядаються на розширеному засіданні випускової кафедри. Оновлення ОП розглядається на розширеному засіданні кафедри, Раді стейкхолдерів, Вченій раді інституту та затверджується на Вченій раді університету.

За результатами останнього перегляду ОП було внесено наступні зміни: з урахуванням рекомендації стейкхолдера О.М. Тихого, директора ТОВ «Науково-виробнича компанія "САН АГРО"» обов'язкову компоненту ОК3 «Міжнародний агробізнес» замінено на ОК3 «Моделі, дані та інтелектуальні системи в AgriTech» зі збереженням обсягу з кредити ECTS, нова ОК охоплює моделювання й інтеграцію аграрних даних, машинне навчання, комп'ютерний зір, ГІС, IoT та системи підтримки прийняття рішень, що посилює відповідність змісту ОП предметній області комп'ютерних наук і потребам регіонального ринку праці; за рекомендацією стейкхолдера Є. А. Горобця, директора ТОВ «Лампа Софтвєр», обов'язкова компонента ОК8 «Основи генеративного штучного інтелекту» була змінена на «Генеративний штучний інтелект та агентні системи» з розширенням змісту ОК (<https://vsau.s.gy/reviews>); за результатами опитувань здобувачів було розширено зміст ОК8 та ОК10 прикладами з реальних проєктів з практичного досвіду викладачів. Актуалізовано структурно-логічну схему та матриці забезпечення компетентностей і програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти, які аналізують зміст програми, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, перелік освітніх компонентів та висловлюють свої пропозиції щодо їх вмісту та актуальності. Основним засобом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є проведення онлайн опитувань (https://vsau.s.gy/cs_s1). Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування.

На сторінці кафедри оприлюднено результати опитувань здобувачів щодо змісту ОП, практичної підготовки, методів і форм навчання, об'єктивності оцінювання, академічної доброчесності та підтримки університету (<https://vsau.s.gy/cs>). Результати анкетувань узагальнюють гарант і робоча група та розглядає кафедра; їх ураховують під час оновлення змісту ОК, практичних завдань, формування вибіркової складової і навчального плану. За результатами останнього анкетування у ОК8 та ОК10 було додано кейси з комерційних проєктів викладачів-практиків.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ННІ економіки та управління задіяно у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/pbczya> , Положення про студентське самоврядування у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/samovri> шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вченої ради ННІ, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Здобувачі є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради університету; надають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу тощо. Ініціативи здобувачів вищої освіти заохочуються керівництвом <https://vsau.s.gy/posvjat>, <https://vsau.s.gy/silsk> забезпечуючи їм право брати участь в управлінні закладом вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду ОП регламентують Положення про розроблення, затвердження та оновлення

освітніх програм у ВНАУ (<https://vsau.s.gy/poz>) і Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://vsau.s.gy/holder>). Постійна участь роботодавців забезпечується через Раду стейкхолдерів, анкетування (https://vsau.s.gy/cs_s7) та включення їх представника до робочої групи ОП. Директор ТОВ «Лампа Софтвр» Горобей Є.А., у рецензії (<https://vsau.s.gy/reviews>), запропонував доповнити ОК8 «Основи генеративного штучного інтелекту» темами про агентні системи (Agentic AI Systems) як перспективний напрям розвитку ШІ та змінити назву на «Генеративний штучний інтелект та агентні системи». Пропозицію було ухвалено на засіданні робочої групи та кафедри. Тихий О.М., директор ТОВ «Сан Агро», рекомендував заміну «Міжнародного агробізнесу» на «Моделі, дані та інтелектуальні системи в AgriTech»; рекомендацію враховано в оновленій ОП. Одним із перспективних напрямів співпраці є проходження виробничої практики здобувачами на базі профільних ІТ-організацій та ІТ-відділів вітчизняних підприємств <https://vsau.s.gy/cs>. У межах підписаних договорів про співпрацю, представники роботодавців постійно залучені до навчального процесу, а саме до: проведення лекцій та зустрічей: https://vsau.s.gy/cs257_3, https://vsau.s.gy/cs257_7, організації екскурсій <https://vsau.s.gy/cs>, участі у конференціях https://vsau.s.gy/f_conf <https://vsau.s.gy/cs257> тощо.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація проходиться вперше. У ВНАУ формується база даних випускників за спеціальностями з метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. На основі онлайн опитування в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає. В університеті діє навчально-науковий центр, в складі якого функціонує відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, метою діяльності якого є організація та забезпечення якості практичного навчання та створення умов для зв'язків з майбутніми роботодавцями випускників університету. Підготовчою складовою до формування бази випускників є проведення анкетування серед магістрів перед випуском. З метою ознайомлення здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» з базами проходження виробничих практик та можливостями подальшого працевлаштування було проведено ряд заходів: зустріч зі потенційними роботодавцями, під час яких обговорюються питання виробничої практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Реалізація ОП супроводжується моніторингом усіх складових навчальної діяльності за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»: на стадії розподілу навчального навантаження викладача враховуються його досягнення у професійній діяльності та відповідність ліцензійним умовам; під час навчального процесу здійснюється перевірка навчально-методичного та інформаційного забезпечення підготовки здобувачів-магістрантів, перегляд ОП на відповідність Стандарту вищої освіти, перегляд робочих програм навч. дисциплін, взаємодіювання занять, анкетування НПП та здобувачів. Рекомендаційний характер носили пропозиції впровадження практикоорієнтованого підходу в навчальний процес, поліпшення якості навчально-методичного забезпечення (актуальність переліку літературних джерел та наявність у ньому власних публікацій, посилань на онлайн-ресурси; наявність переліку тематик для самостійної роботи здобувача), висвітлення аграрного профілю ЗВО в тематиці кваліфікаційних робіт, врахування міжнародних рекомендацій АСМ/IEEE. Аналіз змін ОП показав, що оновлення програми було здійснено в результаті обговорення наявних пропозицій усіх груп стейкхолдерів та прийняття колегіального рішення. Планове проведення моніторингів серед усіх зацікавлених сторін ОП забезпечує можливість вчасного реагування на недоліки. Результати аналізу онлайн анкетувань щодо реалізації ОП показав позитивні аспекти розвитку програми <https://vsau.s.gy/cs>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Комп'ютерні науки» проходить акредитацію вперше. За результатами проведення акредитаційної експертизи ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та інших ОП у ВНАУ, враховано: забезпечення аграрного фокусу фаховими ОК та їх логічний зв'язок у структурній схемі; проведення анкетувань здобувачів та НПП у системі Moodle; розроблено модуль в АЕСУ Сократ для здійснення процедури вибору вибіркового ОК; активізовано наукову діяльність НПП кафедри щодо публікації статей у виданнях що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; викладання ОК англійською мовою у 2026/2027 н.р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійсн. заходи, які спрямовані на побудову системи внутріш. забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпеч. якості; періодичний перегляд та моніторинг навч. планів та освітніх програм; оцінювання здобувачів; забезпеч. якості викладацького складу; актуальність навч. ресурсів; наявність інф. систем; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.s.gy/pbcs2ya> Академічна спільнота залучена до процедур внутр. забезпеч. якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам

роботодавців. З боку адміністрації унів-ту провод. планові контрольні заходи згідно Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпеч. якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах https://vsau.s.gy/plan_kont. Здобувачі здійсн. оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності ВНАУ https://vsau.s.gy/pol_ank. У ВНАУ функціонує система рейтингового оцінювання НПП, результати якої оприлюднюються з метою забезпеч. прозорості та об'єктивності оцінювання їх діяльності, а також створення дієвого механізму мотивації та стимулювання професійного зростання викладачів і покращення якості освітнього процесу <https://vsau.s.gy/rank>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Забезпечення належного рівня якості вищої освіти ґрунтується на чинниках, які формують культуру якості освіти в університеті: наявність нормативної бази унів., <https://vsau.s.gy/pub> функціонування власної ефект. системи управ-ня ЗВО «Сократ» <https://vsau.s.gy/socrat> рад стейкхолдерів <https://vsau.s.gy/stejkholder>, наявність потужної мат.-техн. бази тощо. Усі вагомі рішення приймаються Вченою радою університету <https://vsau.s.gy/vrada>, як результат колегіальної роботи; координації зусиль відділів і служб ВНАУ, здобувачів освіти, НПП, випускників, роботодавців. Формування корпоративної культури з орієнтацією на студентоцентризм у ВНАУ передбачає компетентність викладачів (конкурсний добір, опитування здобувачів https://vsau.s.gy/ank_lect2, відкриті заняття, наук. активність) відкритість взаємин між викладачами, здобувачами та адміністрацією ЗВО через запровадження процедур впливу здобувачів на процес забезп. якості (предст-во здобувачів у органах упр-ня ЗВО, залучення до оновлення змісту ОП тощо), наявністю системного зворотного зв'язку для усіх учасників осв. процесу через опитування, проведенням культ.-виховних заходів https://vsau.s.gy/f_art. Заохочення до підвищення якості навчання, активізації наук.-дослідної роботи, розвитку потенціалу та творчих здібностей запроваджена Відзнака президента унів-ту.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу у закладі вищої освіти здійснюється на основі відповідних нормативних документів, перелік яких оприлюднено на сайті університету у розділі «Публічна інформація» ВНАУ <https://vsau.s.gy/pub>. До основних документів належать: Статут ВНАУ <https://vsau.s.gy/statut>; Колективний договір https://vsau.s.gy/kol_doh зі змінами <https://vsau.s.gy/dohov> <https://vsau.s.gy/dohov2> та інші установчі документи університету, фінансові та звітні документи, положення, що регулюють навчальний процес

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://vsau.s.gy/cs>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://vsau.s.gy/cs>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- наявність інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти та НПП через функціонування власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним і науковим контентом; автоматичний супровід різних видів документації;
- впровадження ОП «Комп'ютерні науки» в одному з провідних аграрних закладів вищої освіти України, що дозволяє організувати освітній процес за освітньо-професійною програмою у розрізі застосування цифрового інструментарію в аграрній сфері;
- кадровий склад ОП підсилений науково-педагогічними працівниками, які поєднують академічну діяльність із практичною роботою в IT-індустрії, що дозволяє інтегрувати актуальні кейси галузі безпосередньо у зміст навчальних дисциплін та забезпечити відповідність підготовки здобувачів сучасним вимогам ринку праці;
- дієві механізми дотримання студентоцентрованого підходу та академічної доброчесності;

- надання здобувачам вищої освіти можливості набути практичних навичок під час виробничої практики та оволодіти досвідом експлуатації інформаційних систем, продуктів, сервісів інформаційних технологій, інших об'єктів професійної діяльності тощо;
- налагоджена співпраця із зовнішніми стейкхолдерами в частині вдосконалення ОП та організації навчального процесу, включаючи практичну підготовку;
- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar тощо <https://vsau.s.gy/bd>
- можливості участі в програмах академічної мобільності в рамках проектів Еразмус + (он-лайн семестр для студентів в Університеті прикладних наук ВайнштефанТріздорф (HSWT) (Німеччина)).
- вільне володіння іноземною мовою НПП, задіяних на ОП та наявність практики викладання англійською мовою ОК10;

Слабкі сторони:

- недостатній досвід співпраці із закордонними ученими;
- відсутність ініціативи здобувачів брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються наступні заходи щодо розвитку ОП «Комп'ютерні науки» на найближчі 3 роки:

- Посилення профілю ОП на перетині комп'ютерних наук, аналізу даних і AgriTech, практичної та дослідницької підготовки, інтернаціоналізацію і модернізацію ресурсів.
- Подальше удосконалення змісту освітніх компонент відповідно до розвитку інформаційних технологій, нормативно-правової бази вищої освіти та вимог ринку праці.
- Подальше удосконалення матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОП та підвищення рівня професійної кваліфікації НПП.
- Інтеграція штучного інтелекту як інструмента персоніфікації освітніх траєкторій та трансформації традиційного навчання у процес продуктивного творчого пошуку та формування критичного мислення здобувачів.
- Активізація заходів з організації академічної мобільності.
- Залучення викладачів до міжнародного стажування.
- З метою інтернаціоналізації розширювати співпрацю з іноземними ЗВО-партнерами, організовувати спільні онлайн-заняття і гостьові лекції, розробляти англійськомовні навчальні матеріали та окремі модулі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK1 - Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	WaMJRcl5b9Vs3H56EUNHyVkO2hV/lgDU6E49BpMQ/Cw=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Методології управління ІТ проектами	навчальна дисципліна	<i>OK9 - Методології управління ІТ проектами.pdf</i>	J87i1H81Ff5N6H501NHmznRQjvxbA7uafPxs4xsDqKA=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Комп'ютер (CPU – 2 ядра і більше, ОЗП 8 ГБ та більше) – 10 од. Вільне та умовно вільне програмне забезпечення типу SaaS – Atlassian Jira, Confluence, ClickUP, Trello, Slack, Monday
Генеративний штучний інтелект та агентні системи	навчальна дисципліна	<i>OK8 - Ген III та агентні системи.pdf</i>	tvP7P3HekHo7/QoURFfNNR7P/U/OD9nBoEM6B4UAPDI=	Комп'ютер (CPU – 2 ядра і більше, ОЗП 8 ГБ та більше) і – 22 од. Мультимедійний проектор – 1 од. Google Chrome, онлайн-нотатки Google Colab
Моделі та методи прийняття рішень у проектуванні інформаційних систем	навчальна дисципліна	<i>OK6 - Моделі та методи прийняття рішень.pdf</i>	bOOxNHAUZolYofTtnjarm7Aax81WozTVamDpd1U7QqY=	Мультимедійний проектор – 1 од. Microsoft Visual Studio Code (VS Code) Microsoft Excel (ліцензія Microsoft Office 365)
Теорія масового обслуговування	навчальна дисципліна	<i>OK5 - Теорія масового обслуговування.pdf</i>	2Jv9+RMEkE59jTMffBBZTtZcXdDV9YALyeEhh1H/zI8=	Комп'ютер (CPU – 2 ядра і більше, ОЗП 8 ГБ та більше) і – 22 од. Мультимедійний проектор – 1 од. Microsoft Visual Studio Code (VS Code) – безкоштовне ПЗ на підставі ліцензійних умов Microsoft (Microsoft Software License Terms); розширення Python (Microsoft) для VS Code (ліцензія Microsoft); інтерпретатор Python 3 (Python Software Foundation License)
Аналіз та методи оптимізації складних систем	навчальна дисципліна	<i>OK4 - Аналіз та методи оптимізації складних систем.pdf</i>	4p3N/3UfaJ8dA1QTb/vY+J8FiFmro4Gbr6yekw2fRBc=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Комп'ютер (CPU – 2 ядра і більше, ОЗП 8 ГБ та більше) – 10 од. Microsoft Visual Studio Code (VS Code) – безкоштовне ПЗ на підставі ліцензійних умов Microsoft (Microsoft Software License Terms); розширення Python (Microsoft) для VS Code (ліцензія Microsoft); інтерпретатор Python 3 (Python Software Foundation License) Вільне програмне забезпечення - SciLab
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2 - Ділова іноземна мова.pdf</i>	ArZLX6TAjt+UZ1LE3DOSSGN097kKv4W	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт,

			rOrOaG9WIFts=	ноутбук – 1 шт.
Інтелектуальні методи та моделі в Big Data	навчальна дисципліна	OK7 - Інтелектуальні методи та моделі в BigData.pdf	//5QZDGxZp5Zxqgz w4Ch1mi6kpPCb8gTKRyR2BzUnXo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Комп'ютер (CPU – 2 ядра і більше, ОЗП 8 Гб та більше) – 10 од. Microsoft Visual Studio Code (VS Code) – безкоштовне ПЗ на підставі ліцензійних умов Microsoft (Microsoft Software License Terms); розширення Python для VS Code (ліцензія Microsoft); інтерпретатор Python 3 (Python Software Foundation License) Вільне програмне забезпечення - SciLab (ліцензія GPLv2), Apache Kafka (ліцензія Apache License 2.0), Apache Spark (ліцензія Apache License 2.0)
Виробнича практика	практика	OK11 - Вироб практика. Методичка.pdf	d9T8gqIRMdunPMe1JsYdb+YGzuA4zS/onQvaoJW4Nos=	Обладнання на базі підприємств, з якими укладено договора про співпрацю
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK12 - Методичка для виконання кваліфікаційної роботи.pdf	MKlGfK8I88h+y0o1Fb/BBXoWL3g5PCYJN3qSRfjmUiM=	Комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, необмежений доступ до мережі Інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, Репозиторію ВНАУ.
Серверне програмування	навчальна дисципліна	OK10 - Серверне програмування.pdf	IFN/fUgXacDn3RuQ5ASgugjaKJUj8LN1NpgJOePpvoU=	Мультимедійний проектор – 1 од. Комп'ютер (процесор з 4ма ядрами, не менше 4 Гб ОЗП, не менше 20 Гб вільно на ПЗП) – 12 од. Visual Studio 2026 Community
Моделі, дані та інтелектуальні системи в AgriTech	навчальна дисципліна	OK3 - Моделі дані та інтелектуальні системи в AgriTech.pdf	9foa122z2x22DqVybnufLFvn6JVNOyt5xMNFQoujja4=	Мультимедійний проектор – 1 од. Комп'ютер (процесор з 4ма ядрами, не менше 4 Гб ОЗП, не менше 20 Гб вільно на ПЗП) – 12 од. Python 3.12+ Visual Studio Code qgis, earthenengine

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
434463	Суприган Віталій Анатолійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом магістра, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Електронні апарати, Диплом кандидата наук	22	Інтелектуальні методи та моделі в Big Data	Кандидат технічних наук, 05.13.05 – Елементи та пристрої обчислювальної техніки та систем керування, тема: «Схемотехнічні засоби побудови оптоелектронних інтегральних схем обробки зображень». Підвищення

				ДК 010150, виданий 11.04.2001		кваліфікації: 1. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Міжнародне стажування. «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя. Сертифікат ESN^o19579 від 29.04.2024 2. Стажування: ТОВ «ФРЕНДТ». Тема: «Програмування», «Хмарні технології». Сертифікт № 15 від 29.04.2024 р. 3. Державний університет «Житомирська політехніка», тема: «Поглиблення професійних компетентностей у сфері впровадження інноваційних освітніх технологій у галузі використання сучасних методів навчання, системи забезпечення якості освіти, інтеграції наукових досліджень у навчальний процес». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 05407870 / 0002 – 26, від 10.02.2026 р. Свідоцтво про володіння англійською мовою на рівні B2 (№ E-889 від 17.11.2025 р.). Професійний досвід: З 2012 по теперішній час – фізична особа підприємець (консультаційні послуги з розробки інформаційних систем; комп'ютерне програмування). Наукові праці: 1. Суприган О., Суприган В. Дослідження процесу створення ознак класів в зображеннях для підвищення достовірності роботи загорткових нейронних мереж. Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. 2024. №1.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

						C.245-248. DOI: https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-32 2. Суприган О., Суприган В. Вдосконалення роботи згорткових нейронних мереж для розпізнавання зображень стану ґрунтів у сільському господарстві. Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. 2023. № 4. С.207-215. DOI: https://doi.org/10.31891/2219-9365-2023-76-28 3. Суприган В.А. Модель та метод реконструкції kubernetes-орієнтованих мікросервісних середовищ у локальні відтворювані стенди з урахуванням конфігураційної, мережевої та подієвої еквівалентності. Наука і техніка сьогодні. 2026. №°5(59). С. 5982-6015. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-5982-6015 4. Ліман В., Кучерук В., Суприган В. Застосування інструментів інтернет-маркетингу для локального ринку. Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. 2023. №1. С.46-52. DOI: https://doi.org/10.31891/2219-9365-2023-73-1-7 5. Chikov I.A., Koliadenko S.V., Supryhan V.A., Tabenska O.I., Nitsenko V.S., Holinko O.V. Smart contracts and business process automation: the technical aspect. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. № 5. P. 186-192. DOI: https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-5/186
158585	Коляденко Світлана Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Одеський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність:	37	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності Доктор економічних наук: спеціальність: 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Професор кафедри економічної кібернетики

				економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 007989, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ЭК 026536, виданий 25.03.1988, Атестат доцента ДЦ 005309, виданий 31.10.1996, Атестат професора 12ПР 006307, виданий 20.01.2011		Підвищення кваліфікації: 1. ПП «Велес+». Напрямок стажування: «Логістика», «Оптимізаційні методи та моделі в підприємницькій діяльності» Сертифікат № 8-23 від 15.12.2023. 2. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Тема: «Математичні методи дослідження операцій», «Методи оптимізації», «Теорія інформаційних систем». Свідчення про підвищення кваліфікації СС 22769675/001810-25 від 05 грудня 2025 р. Посібники, підручники, монографії: 1. Koliadenko S., Kiporenko S. The Impact of Digitization of the Economy on Changes in Supply Chains in Modern Conditions. Theoretical and practical aspects of supply chain management, using of ecologistics and their innovative development in the conditions of digitalization of the economy. Scientific monograph. Riga, Latvia: Publishing House "Baltija Publishing". 2023. P. 1-56. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-286-9-1 Наукові праці: 1. Коляденко С. В. Цифровізація економічних і логістичних систем: створення та впровадження кластерного хабу. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 4 (66) С. 150-167. DOI: 10.37128/2411-4413-2023-4-10 2. Chikov I.A., Koliadenko S.V., Supryhan V.A., Tabenska O.I., Nitsenko V.S., Holinko O.V. Smart contracts and business process automation: the technical aspect. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. №
--	--	--	--	--	--	--

							5. P. 186-192. DOI: 10.33271/nvngu/2023-5/186 URL: http://surl.li/newpm (Scopus) 3. Nitsenko, V., Tepliuk, M., Velychko, O., Koliadenko, S., Hanzhurenko, I., Melnichenko, O., Moskvichenko, I. Revitalization of stevedoring activities, risk management and relocation of logistics processes in Ukrainian agribusiness. Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport. 2025, 126, 171-188. ISSN: 0209-3324. DOI: https://doi.org/10.20858/sjsutst.2025.126.11. (Web of Science, Scopus) 4. Коляденко С.В. Процеси становлення та проблеми управління ланцюгами постачання в сучасних умовах діджиталізації. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 3 (61) С. 7-26. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-3-1 http://journals.maup.com.ua/index.php/economics/article/view/2767/3228 5. Коляденко С.В. Цифровізація економічних і логістичних систем: створення та впровадження кластерного хабу. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 4(66). С. 150-167. DOI: 10.37128/2411-4413-2023-4-10
434463	Суприган Віталій Анатолійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом магістра, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Електронні апарати, Диплом кандидата наук ДК 010150, виданий 11.04.2001	22	Теорія масового обслуговування	Кандидат технічних наук, 05.13.05 – Елементи та пристрої обчислювальної техніки та систем керування, тема: «Схемотехнічні засоби побудови оптоелектронних інтегральних схем обробки зображень». Підвищення кваліфікації: 1. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та

							освітян. Міжнародне стажування. «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя. Сертифікат ESN^o19579 від 29.04.2024 2. Стажування: ТОВ «ФРЕНДТ». Тема: «Програмування», «Хмарні технології». Сертифікат № 15 від 29.04.2024 р. 3. Державний університет «Житомирська політехніка», тема: «Поглиблення професійних компетентностей у сфері впровадження інноваційних освітніх технологій у галузі використання сучасних методів навчання, системи забезпечення якості освіти, інтеграції наукових досліджень у навчальний процес». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 05407870 / 0002 – 26, від 10.02.2026 р. Свідоцтво про володіння англійською мовою на рівні B2 (№ E-889 від 17.11.2025 р.). Професійний досвід: З 2012 по теперішній час – фізична особа підприємець (консультаційні послуги з розробки інформаційних систем; комп'ютерне програмування). Наукові праці: 1. Суприган В.А. Модель та метод реконструкції kubernetes-орієнтованих мікросервісних середовищ у локальні відтворювані стенди з урахуванням конфігураційної, мережевої та подієвої еквівалентності. Наука і техніка сьогодні. 2026. №^o5(59). С. 5982-6015. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-5982-6015 2. Суприган В. Дослідження стратегії багатоступінчастого розгортання
--	--	--	--	--	--	--	--

						програмного забезпечення з виключенням сторонніх ефектів. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. 2024. Том 333. №2. С.125-130. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-333-2-19 3. Суприган В.А. Оцінювання доказовості інтеграційних тестів у локально відтвореному хмарному середовищі. Наука і техніка сьогодні. 2026. №°4(58). С. 4483-4501. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-4483-4501 4. Chikov I.A., Koliadenko S.V., Supryhan V.A., Tabenska O.I., Nitsenko V.S., Holinko O.V. Smart contracts and business process automation: the technical aspect. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. № 5. P. 186-192. DOI: https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-5/186 5. Суприган В.А., Лебідь О.В. Дослідження відповідності, ризиків та контролю якості програмного забезпечення при локальному відтворенні хмарного середовища виконання. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 2581-2593. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-2581-2593	
468494	Бойко Олексій Романович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091401 Системи управління і автоматики, Диплом кандидата наук ДК 041595, виданий 14.06.2007	14	Аналіз та методи оптимізації складних систем	Кандидат технічних наук: Спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації «Інтервальне моделювання складних систем». Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Скайсофттек». Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань та

						компетентностей. Довідка про проходження стажування від 02.05.2025 р. 2. Державний університет «Житомирська політехніка», тема: «Поглиблення професійних компетентностей у сфері впровадження інноваційних освітніх технологій у галузі використання сучасних методів навчання, системи забезпечення якості освіти, інтеграції наукових досліджень у навчальний процес». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 05407870 / 0004 – 26, від 10.02.2026 р. 2. Свідоцтво про володіння англійською мовою на рівні B2 (№ E-891 від 17.11.2025 р.). Професійний досвід: 1. Інженер-програміст ТОВ «ІННОВІНН» з 2002 по 2011 р. 2. Керівник відділу розробки програмного забезпечення ТОВ «ГЛОБАЛМАНІ» з 2013 по 2017 р. 3. Керівник відділу розробки програмного забезпечення ТОВ «ЕЛЕКТРУМ ПЕЙМЕНТ СИСТЕМ» з 2017 по 2020 р. 4. З 2008 по теперішній час працюю як фізична особа підприємець надаючи послуги з розробки інформаційних систем. Наукові праці: 1. Хрущак С.В., Ткаченко О.М., Бойко О.Р., Кошмелюк О.О. Аналіз використання ймовірнісних фільтрів для інвалідації токенів автентифікації у розподілених системах. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2024. №1 (47). С. 34-41. DOI: https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-47-1-34-41. 2. Хрущак С.В., Бойко О.Р., Терьохіна М.Ю. Безпековий
--	--	--	--	--	--	--

						моніторинг інформаційних систем за допомогою eBPF. Наука і техніка сьогодні. 2024. №4 (32). С. 1251-1262. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-4(32). 3. Бойко О.Р., Ліман В.В., Хрущак С.В., Шептяков І.О. Використання мультимовних веб-додатків в українському інтернет-просторі. Наука і техніка сьогодні. 2025. №5 (46). С. 1256-1267. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-1346-1356. 4. Хрущак С.В., Бойко О.Р., Ліман В.В., Озеранський В.С. Використання мобільних додатків в комерційній діяльності підприємств. Наука і техніка сьогодні. 2026. №1 (55). С. 2639-2649. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-2639-2649. 5. Ліман В.В., Бойко О.Р., Добровольська К.В., Шептяков І.О., Хоменко В.М. Особливості захисту персональних даних в українському інтернет-просторі. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 2 (43). С.1306-1319. DOI: 10.52058/2786-6025-2025-2(43)-1306-1319. 6. Супрун О. М., Бойко О. Р., Гаць Б. М.. Steganographic approaches to preserving metadata in images to increase archive security. Збірник наукових праць національного університету кораблебудування імені адмірала макарова № 3 (501) ст. 182-189, 2025 Видавничий дім «Гельветика» DOI https://doi.org/10.15589/znp2025.3(501).22 ОПІВ 1. А.с. 58791, Україна. Комп'ютерна програма "Апаратно-програмний комплекс Міжнародної платіжної системи «ГлобалМані» / Хрущак С. В., Колосюк А. В., Бойко О. Р., Шинкарук А. В., Борисов О. В.,
--	--	--	--	--	--	--

							Закалюжний В. В., Новак П. В., Поляруш Д. В., Хрущак В. В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 58791, 25.02.2015. 2. А.с. 57549, Україна. Комп'ютерна програма "Автоматизоване робоче місце касира платіжної системи "ГлобалМані" / Колосюк А. В., Бойко О. Р., Шинкарук А. В., Гарабурда Д. О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 57549, 19.12.2014.
468490	Хрущак Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговуванн я	Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 009138, виданий 26.09.2012	4	Генеративний штучний інтелект та агентні системи	Кандидат технічних наук: Спеціальність 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти. Тема дисертації «Векторне квантування параметрів сигналу при ущільненні мовлення в комп'ютерних системах» Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «АЙБЕКС АЙТІ», тема: «Інтелектуальний аналіз даних, Об'єктно-орієнтоване програмування». Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 25.04.2025 р. 2. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 22769675/001812-25 від 05 грудня 2025 р. 3. Свідоцтво про володіння англійською мовою на рівні B2 (№ E-888 від 17.11.2025 р.). Професійний досвід: 1. Старший програміст ТОВ «ІННОВІНН» з 2008 по 2011 роки. 2. Головний розробник ТОВ «ГЛОБАЛМАНІ» з 2011 по 2018 роки. 3. З 2018 р. по теперішній час – фізична особа підприємець (консультаційні послуги з розробки інформаційних систем). Наукові праці: 1. Kobets D., Kasmin D.,

Khruschak S., Ziyautdinov J., Vodolazhska T. Using artificial intelligence to optimize human resource management processes. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. 2025. Vol. 13 No. 3. pp. 541-550. DOI: <https://doi.org/10.21533/pen.v13.i3.504> (Scopus).

2. Ходаков Д.В., Хрущак С.В., Боярінова Ю.Є. Інтеграція штучного інтелекту в системи технічного зору для автоматизованого контролю якості. Наука і техніка сьогодні. 2025. №10 (51). С. 2090-2107. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)).

3. S. Khruschak, O. Tkachenko, I. Kolesnyk. RAG efficiency improvement for building intellectual scientific knowledge databases. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2025. №1 (49). С. 89-97. DOI: <https://doi.org/10.31649/1681-7893-2025-49-1-89-97>.

4. Ткаченко О.М., Арсенюк І.Р. Хрущак С.В. Метод швидкого пошуку фрагмента аудіозапису. Наукові праці ВНТУ. 2024. №1. DOI: <https://doi.org/10.31649/2307-5376-2024-1-37-47>.

5. I. Svytnous, M. Prodanchuk, I. Hanzhurenko, N. Svytnous, S. Khruschak. Accounting and analytical support for agricultural monitoring as a tool for improving the performance of agricultural enterprises. Financial and credit systems: prospects for development. 2026. Vol. 2 No. 21. pp. 73-85. DOI: <https://doi.org/10.26565/2786-4995-2026-2-06>.

ОПІВ
1. А.с. 58791, Україна. Комп'ютерна програма "Апаратно-програмний комплекс Міжнародної платіжної системи «ГлобалМані» /

							Хрущак С. В., Колосюк А. В., Бойко О. Р., Шинкарук А. В., Борисов О. В., Закалюжний В. В., Новак П. В., Поляруш Д. В., Хрущак В. В. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 58791, 25.02.2015.
174911	Волошина Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: Англійська мова, німецька мова, Диплом кандидата наук КН 006599, виданий 16.12.1994, Аттестат доцента ДЦ 002916, виданий 22.11.2001	32	Ділова іноземна мова	Кандидат філологічних наук: спеціальність: 10.02.04. «Германські мови». Доцент кафедри української та іноземних мов. Підвищення кваліфікації: Виконання індивідуальної програми стажування у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Наукове стажування з набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців. «Посвідчення про стажування» № 244-ПВК, 17.03.2026 р. Наукові праці 1. Kapranov O., Voloshyna O. Learning english under the sounds of air raid sirens: analysing undergraduate efl students' sustainable learning practices. Sustainable Multilingualism. 2023. Volume 23. P. 1–24. (Scopus Q3) 2. Kapranov O., Voloshyna O.V. The acquisition of discourse markers by ESP undergraduates: uncovering sustainable practices in descriptive essay writing. Sustainable Multilingualism. 2025. № 27. P. 156-184. DOI:https://doi.org/10.2478/sm-2025-0015 Scopus Q 2 3. Kapranov O., Voloshyna O. Discourse markers in powerpoint presentations by ESP students: An investigation of sustainable practices. Studies in Linguistics, Culture, and FLT. 2026. №14 (1). P. 88-104. DOI: https://doi.org/10.46687/VIRP4707 Scopus Q

							2 4. Kapranov O., Voloshyna O.V. Education for sustainable development at the royal agricultural university (RAU): a quantitative analysis of the rau’s discourse. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 5 (46). С. 412-426. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-412-426 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/24425/24400 5. Волошина О.В. Застосування інформаційних технологій в процесі вивчення іноземної мови при підготовці фахівців з туризму і рекреації. Наука і техніка сьогодні. 2025. No 7(48) С. 578-600 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-578-600 6. Прилуцький А.М., Волошина О.В., Бойко О.Р., Бубновська І.А. Інформаційні технології як інструмент вивчення іноземних мов в сфері екскурсійної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. Випуск №9(39). С. 98–111DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-98-111
363993	Красиленко Володимир Григорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Радіотехніка, Диплом кандидата наук ТН 121566, виданий 12.07.1989, Атестат доцента 12ДЦ 016634, виданий 19.04.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004154, виданий 13.04.2005	17	Моделі та методи прийняття рішень у проєктуванні інформаційних систем	Кандидат технічних наук, спеціальність 05.11.16 - Інформаційно-вимірювальні системи в науці та промисловості, тема дисертації «Оптоелектронні структури в інформаційно-вимірювальних системах обробки зображень» Старший науковий співробітник зі спец. 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології Доцент кафедри інформаційних технологій та програмування. Підвищення кваліфікації: 1. Компанія ТОВ «МІНІСОФТ», м. Вінниця, тема «Підвищення

						професійного рівня науково-педагогічної діяльності шляхом розширення професійних знань, умінь і навичок з дисциплін «Технологія розробки ІУС» та «Інформаційні технології», оволодіння сучасними передовими технологіями проектування та розроблення ІУС, набуття науково-технічного практичного досвіду», листопад-грудень 2022. 2. ТОВ «АЙБЕКС АЙТІ». Мета підвищення кваліфікації удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань та компетентностей, набуття науково-практичного досвіду з дисциплін: «Технології захисту інформації» та «Технологія розробки ІУС». Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 18 квітня 2025 р. Наукові праці: 1. Saiko V., Krasilenko V., Chikov I., Nikitovych D. Modeling of multiport heteroassociative memory (MBHM) on the basis of equivalence models implemented on vector-matrix multipliers. CEUR Workshop Proceedings, 2023. Vol. 3646. P. 76-85. (Scopus). URL: https://ceur-ws.org/Vol-3646/Paper_8.pdf 2. Krasilenko V.G., Dubchak V.M., Diachynska O.M. The theoretical basis overview for substantiating and choosing the ways and principles of building multi-valued logic computing systems. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 9 (37). С. 531-545. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/278. http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/15102/15172 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-
--	--	--	--	--	--	---

							9(37)-531-545 3. Kychak V.M., Krasilenko V.G., Nikitovich D.V. Modeling and design of code-controlled multifunctional continuous-logic devices, as a basic cells of advanced mimo-structures and high-performance sensor systems. <i>Наука і техніка сьогодні</i> . 2025. № 5 (46). С. 1244-1259. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-1244-1259 . URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/24493/24469 4. Krasilenko V.G., Nikitovich D.V., Lazarev A.A. The image processor based on signal ranking, determination of rank differences with their subsequent selection and weighted addition. <i>Modeling, control and information technologies</i> . 2025. № 8. С. 231–235. DOI: https://doi.org/10.31713/MCIT.2025.071 URL: https://mcitdoc.org.ua/index.php/ITConf/article/view/730/441 5. Krasilenko V. G., Nikitovych D. V., Lazarev A. A. Modeling nodes and cells of neuron-equivalentors as accelerators of equivalental-convolutional self-learning neural structures. <i>Modeling, control and information technologies</i> . 2025. № 7. С. 247–250. DOI: https://doi.org/10.31713/MCIT.2024.077 URL: https://mcitdoc.org.ua/index.php/ITConf/article/view/535/330 6. Ліман В.В., Вовк В.Ю., Красиленко В.Г., Суприган В.А. Стратегічні підходи до оптимізації продажу товарів локалізованими інтернет-магазинами через маркетплейси. <i>Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики</i> . 2026. № 2 (76). С. 126-148. DOI: 10.37128/2411-4413-2026-2-9 .
468494	Бойко Олексій Романович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери	Диплом магістра, Вінницький національний технічний	14	Методології управління ІТ проектами	Кандидат технічних наук: Спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та

				обслуговування	університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091401 Системи управління і автоматики, Диплом кандидата наук ДК 041595, виданий 14.06.2007			обчислювальні методи. Тема дисертації «Інтервальне моделювання складних систем». Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Скайсофттек». Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань та компетентностей». Довідка про проходження стажування від 02.05.2025 р. 2. Державний університет «Житомирська політехніка», тема: «Поглиблення професійних компетентностей у сфері впровадження інноваційних освітніх технологій у галузі використання сучасних методів навчання, системи забезпечення якості освіти, інтеграції наукових досліджень у навчальний процес». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 05407870 / 0004 – 26, від 10.02.2026 р. 2. Свідоцтво про володіння англійською мовою на рівні B2 (№ E-891 від 17.11.2025 р.). Професійний досвід: 1. Інженер-програміст ТОВ «ІННОВІНН» з 2002 по 2011 р. 2. Керівник відділу розробки програмного забезпечення ТОВ «ГЛОБАЛІМАНІ» з 2013 по 2017 р. 3. Керівник відділу розробки програмного забезпечення ТОВ «ЕЛЕКТРУМ ПЕЙМЕНТ СІСТЕМ» з 2017 по 2020 р. 4. З 2008 по теперішній час працюю як фізична особа підприємець надаючи послуги з розробки інформаційних систем. Наукові праці: 1. Бойко О.Р., Ліман В.В., Хрущак С.В., Шептяков І.О. Використання мультимовних веб- додатків в
--	--	--	--	----------------	---	--	--	--

							українському інтернет-просторі. Наука і техніка сьогодні. 2025. №5 (46). С. 1256-1267. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-1346-1356. 2. Хрущак С.В., Бойко О.Р., Ліман В.В., Озеранський В.С. Використання мобільних додатків в комерційній діяльності підприємств. Наука і техніка сьогодні. 2026. №1 (55). С. 2639-2649. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-2639-2649. 3. Ліман В.В., Бойко О.Р., Добровольська К.В., Шептяков І.О., Хоменко В.М. Особливості захисту персональних даних в українському інтернет-просторі. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 2 (43). С.1306-1319. DOI: 10.52058/2786-6025-2025-2(43)-1306-1319. 4. Прилуцький А.М., Волошина О.В., Бойко О.Р., Бубновська І.А. Інформаційні технології як інструмент вивчення іноземних мов в сфері екскурсійної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. №9 (39). С. 98–111. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-98-111 5. Plotnikova, M., Buluy , O., Mazur , Y., Dengub , V., Boiko , O. (2026). Information and analytical support for management decision-making in agribusiness based on agromonitoring. FINANCIAL AND CREDIT SYSTEMS: PROSPECTS FOR DEVELOPMENT, 2(21), 228-240. https://doi.org/10.26565/2786-4995-2026-2-18 ОПІВ 1. А.с. 58791, Україна. Комп'ютерна програма "Апаратно-програмний комплекс Міжнародної платіжної системи «ГлобалМані» / Хрущак С. В., Колосюк А. В., Бойко О. Р., Шинкарук А. В., Борисов О. В., Закалюжний В. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Новак П. В., Поляруш Д. В., Хрущак В. В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 58791, 25.02.2015. 2. А.с. 57549, Україна. Комп'ютерна програма "Автоматизоване робоче місце касира платіжної системи "ГлобалМані" / Колосюк А. В., Бойко О. Р., Шинкарук А. В., Гарабурда Д. О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 57549, 19.12.2014.
468433	Титарчук Євгеній Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом бакалавра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Системна інженерія, Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Комп'ютеризовані системи управління та автоматика, Диплом кандидата наук ДК 049161, виданий 23.10.2018	1	Моделі, дані та інтелектуальні системи в AgriTech Кандидат технічних наук: Спеціальність 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти. Тема дисертації «Захист персональної інформації користувачів комп'ютерних систем при використанні публічних хмарних сервісів» Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «СКАЙСОФТТЕК». Тема: «Хмарні технології», «Технології розподілених систем та паралельних обчислень» Довідка про проходження стажування №01-02/4 від 11.04.2025 2. Державний університет «Житомирська політехніка», тема: «Поглиблення професійних компетентностей у сфері впровадження інноваційних освітніх технологій у галузі використання сучасних методів навчання, системи забезпечення якості освіти, інтеграції наукових досліджень у навчальний процес». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 05407870 / 0001 – 26, від 10.02.2026 р. Свідоцтво про володіння англійською мовою на рівні B2 (№ E-887 від 17.11.2025 р.).

							Професійний досвід: 1. Інженер-програміст ТОВ «Спільна справа» 2011-2016 2. Провідний інженер ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» з 2016-2023 3. З 2013 по теперішній час – фізична особа підприємець (консультаційні послуги з розробки інформаційних систем). Наукові праці: 1. Tytarchuk Y., Pakhomov S., Beirak D., Sydorchuk V., Vasylyuk-Zaitseva S. The impact of distributed systems on the architecture and design of computer systems: advantages and challenges. Data and Metadata. 2024. Vol. 3, № 225. DOI: 10.56294/dm2024.225 (Scopus) 2. Silvanskaya G., Tytarchuk Y., Kravchuk Y., Myronov O., Musiiovska, M. Artificial intelligence in automated information system design and optimization: A systematic review. Ingénierie des Systèmes d'Information. 2025 Vol. 30, № 8, p. 2137- 2148. DOI: https://doi.org/10.18280/isi.300819 (Scopus) 3. Муляревич О.В., Титарчук Є.О., Якименко Н.М. Оптимізація ресурсів у хмарних інфраструктурах із використанням технологій автономного управління. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 11 (52). С. 2496- 2511. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-2496-2511 4. Титарчук Є.О., Мусійовська М.М., Фадеїчев С.В. Моделювання ризиків у кібербезпеці критичних інфраструктур на основі ML. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2025. Том 2 №4(95), С. 170- 176. DOI https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2025.4.2.21 5. Яценко О.М., Білянівський А.О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дахно М.В., Титарчук Є.О. Цифровізація транспортних процесів у системі агрологістики: вплив на ефективність постачання продукції рослинництва. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 2 (296). С. 482-491. DOI: 10.32752/1993-6788-2026-1-296-482-491
468433	Титарчук Євгеній Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом бакалавра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Системна інженерія, Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Комп'ютеризовані системи управління та автоматика, Диплом кандидата наук ДК 049161, виданий 23.10.2018	1	Серверне програмування	Кандидат технічних наук: Спеціальність 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти. Тема дисертації «Захист персональної інформації користувачів комп'ютерних систем при використанні публічних хмарних сервісів» Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «СКАЙСОФТТЕК». Тема: «Хмарні технології», «Технології розподілених систем та паралельних обчислень» Довідка про проходження стажування №01-02/4 від 11.04.2025 2. Державний університет «Житомирська політехніка», тема: «Поглиблення професійних компетентностей у сфері впровадження інноваційних освітніх технологій у галузі використання сучасних методів навчання, системи забезпечення якості освіти, інтеграції наукових досліджень у навчальний процес». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 05407870 / 0001 – 26, від 10.02.2026 р. Свідоцтво про володіння англійською мовою на рівні B2 (№ E-887 від 17.11.2025 р.). Професійний досвід: 1. Інженер-програміст ТОВ «Спільна справа» 2011-2016 2. Провідний інженер ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» з 2016-2023 3. З 2013 по теперішній час – фізична особа

						підприємець (консультаційні послуги з розробки інформаційних систем). Наукові праці: 1. Tytarchuk Y., Pakhomov S., Beirak D., Sydorchuk V., Vasylyuk-Zaitseva S. The impact of distributed systems on the architecture and design of computer systems: advantages and challenges. Data and Metadata. 2024. Vol. 3, № 225. DOI: 10.56294/dm2024.225 (Scopus) 2. Lemesheva N, Antonenko H, Halachev P, Suprun O, Tytarchuk Y. The impact of quantum computing on the development of algorithms and software. Data and Metadata. 2024. Vol. 3. № 242. DOI: 10.56294/dm2024.242 (Scopus) 3. Silvanskaya G., Tytarchuk Y., Kravchuk Y., Myronov O., Musiiivska, M. Artificial intelligence in automated information system design and optimization: A systematic review. Ingénierie des Systèmes d'Information. 2025 Vol. 30, № 8, p. 2137- 2148. DOI: https://doi.org/10.18280/isi.300819 (Scopus) 4. Shevchuk Y., Tytarchuk Y., Zybin S., Sorokun A., Khometa T. The application of blockchain technologies in information security and computer systems data. Sustainable Engineering and Innovation. Feb. 2026. Vol. 8, № 1, p. 39-52. DOI: https://doi.org/10.37868/sei.v8i1.id737 (Scopus) 5. Муляревич О.В., Титарчук Є.О., Якименко Н.М. Оптимізація ресурсів у хмарних інфраструктурах із використанням технологій автономного управління. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 11 (52). С. 2496- 2511. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-2496-2511
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------